

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:



Приказ № 4 от 24.08.2023

«Английский язык Talisman 1-13 модуль»
Дополнительная
общеразвивающая программа по английскому языку
Направленность: социально-гуманитарная
для детей 5-18 лет
общий срок реализации программы 1656 часов
срок реализации одного модуля 9 месяцев,
1,2 модуль – 80 час.
3-13 модуль - 136 часов



Разработчик
Директор
Прекина Анна Валерьевна

Академический директор
Малафеева Марина Александровна

г. Тюмень
2023г.

Содержание

2. Пояснительная записка	3
2.1. Основные характеристики программы	3
2.2. Цель и задачи программы и каждого модуля	13
2.3. Планируемые результаты освоения программы и каждого модуля (п. 5.5.)	26
3. Рабочие программы. Учебный план программы и каждого модуля (п. 5.5).	30
4. Содержание учебного плана программы и каждого модуля (п.5.5.)	32
5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	105
5.1. Календарный план	105
5.2. Формы аттестации/контроля, оценочные и методические материалы (п. 5.2., п.5.3.,п. 5.4).	106
5.6. Рабочая программа воспитания	134
5.7. Календарный план воспитательной работы.	136
5.8. Материально-технические условия реализации программы	137
6. Список литературы	139

2. Пояснительная записка
к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности
«Английский язык Talisman 1-13 модуль»

Обучение детей по данной программе, предполагает приобщение учащихся к новому для них языковому миру, направлена на формирование у учащихся готовности к общению в процессе творчества по предложенной тематике, положительному, толерантному отношению к людям и новым для них обстоятельствам.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

– формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач с использованием английского языка в рамках тематики, предложенной программой;

– развитие творческих способностей учащихся в различных областях с использованием иностранного языка (пение, ролевые игры, драматизация, конструирование из бумаги и др.);

– удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизических потребностей и возможностей учащихся.

2.1. Основные характеристики программы

Актуальность программы

Программа «Английский язык Talisman 1-13 модуль» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 24.04.2020 № 366-рп «О реализации системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– Приказ Департамента физической культуры. Спорта и дополнительного образования Тюменской области от 27.04.2020 г. N 116 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области» (в редакции Приказа № 321 от 18.08.2021);

– Приказ Департамента физической культуры спорта и дополнительного образования Тюменской области от 02.09.2020 г. N 227 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области»;

– Локальные акты: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Программа способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей к из меняющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

Данная программа органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики преподавания английского языка. Комбинирование аудиовизуальных средств, игровых методик продуктов культурного наследия Британской культуры позволяет обучающимся легче преодолевать языковой барьер, мыслить дружелюбно по отношению к другим национальностям и другим культурам и быстрее усваивать творческий и языковой материал. Все это необходимо современному человеку, чтобы

осознать себя гармонично развитой личностью в современном мире, где полным ходом идет процесс глобализации.

Программа состоит в использовании на занятиях таких методов и приемов, которые позволяют в увлекательной форме преподнести ребенку иноязычную речь, познание необходимости и роли театрального искусства (культуры), прививают ему интерес к познанию окружающего мира и устраняют психологические препятствия при переходе от игровой, деятельности к учебной. Большинство родителей хотят видеть своих детей успешными в будущем и стремятся обучить их творчески применять все полученные навыки и умения, в том числе актерские и языковые.

Новизна данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Pearson Education (Longman) и Macmillan, Cambridge и Oxford University Press с использованием театрального, творческого подхода к преподаванию и направленности на профессиональную ориентацию учащихся. Особенность программы в том, что занятия, которые проходят в виде занимательного представления, игры, конкурсов, увлекают, раскрепощают детей, и они незаметно для себя погружаются в мир театра и познают суть труда и значимость профессий.

Программа «Английский язык Talisman 1-13 модуль» направлена на приобщение детей среднего и старшего школьного возраста к новому для них творческому проявлению, языковому миру, на формирование у детей готовности к общению на иностранном языке, деловой коммуникации и положительное отношение к дальнейшему его изучению.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816,

локальными-нормативными актами АНО ДО «ЛингваМаксима». В дистанционном режиме могут быть организованы: занятия различных форм, мастер-классы, самостоятельная работа, видеоконференции; творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ и т.д.

Возраст детей: 5-18 лет. Для успешной реализации программы и динамики учащихся наиболее целесообразным является комплектование разновозрастных групп, где старшие помогают младшим. Учебный план каждого модуля составлен с учетом психологических и физиологических особенностей детей от 5 до 18 лет. При подборе тем, вида занятий, продолжительности и периодичности занятий, подборе методических материалов и форм аттестации (контроля) и методов оценки были учтены:

Особенности поведения детей младшей группы (5—6 лет)

- прорабатываются все моменты становления «Я» позиции
- желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим»
- совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений

Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)

- высокий уровень активности
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- стремление получить время на самостоятельные занятия

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- нуждаются в постоянной деятельности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- боятся поражения, чувствительны к критике
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

Особенности поведения детей – младших подростков 11-12 лет

- склонны к творческим и спортивным играм
- формируется коллективное мнение
- возникает конкуренция
- любят групповые состязания

Особенности поведения детей - подростков (12—15 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике

Особенности поведения подростков (15-18 лет)

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- возникновение первой любви
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

Режим занятий Модуля 1 (возраст 5 лет) и Модуля 2 (возраст 6 лет):

занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность реализации Модуля 1 (возраст 5 лет) и Модуля 2 (возраст 6 лет): 80 часов.

Срок реализации Модулей 1 и 2 программы: 9 месяцев.

Режим занятий каждого из Модулей с 3 по 13 (возраст с 7 до 18 лет): занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность реализации каждого Модуля с 3 по 13 (возраст с 7 до 18 лет): 136 часов.

Срок реализации каждого Модуля с 3 по 13 (возраст с 7 до 18 лет): 9 месяцев.

Форма обучения: очная, групповые занятия. Состав группы от 7 до 12 учащихся.

Форма реализации программы: модульная, разноуровневая. Дети зачисляются на программу по результатам тестирования (выявлению уровня знаний английского языка). В одну группу могут быть зачислены дети разного возраста в зависимости от результатов тестирования. Модуль программы, рассчитывается на определенный возраст исходя из последовательности прохождения модулей программы от 1 до 13. В случае, если по результатам первоначального тестирования ребенок соответствует более высокому уровню, чем 1 модуль, то он зачисляется на соответствующий модуль (вне зависимости от его возраста) и в дальнейшем может последовательно осваивать все далее идущие модули.

Модули программы отличаются глубиной и уровнем сложности изучения английского языка. Уровень грамматики и лексики, фразеологии, словарного запаса при составлении рассказов о театре, сценариев для спектаклей и других применяемых итоговых мероприятий, диалогов и монологов в постановках при одних и тех же или близких темах от модуля к модулю повышается (углубляется, расширяется).

Необходимых условий для начала обучения на первом модуле нет. При желании слушателей присоединиться к обучению на последующих модулях

программы, проводится входное тестирование, по результатам которого определяется рекомендуемый модуль.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, открытое занятие и др.

Место реализации общеразвивающей программы: АНО ДО «ЛингваМаксима» г. Тюмень Тюменской области

Утверждаю:



Календарный учебный график
программы «Английский язык Talisman 1-13 модуль»

Уровень сложности	Год обучения	Модули	Дисциплины	Форма проведения занятий	Учебный период	Кол-во учебных недель в учебном периоде	Кол-во часов в неделю		Продолжительность занятий в неделю			
							Все го	Очно	Кол-во занятий в неделю	Кол-во ак. часов в день	Продолж. в ак. часах	Продолж. одного занятия в мин.
Стартовый	1	1-й модуль (Learning Stars 1) 5 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	40	2	2	2	1	45	45
Базовый	2	2-й модуль (Learning Stars 2) 6 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	40	2	2	2	1	45	45
Базовый	3	3-й модуль (Academy Stars 1) 7 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Базовый	4	4-й модуль (Academy Stars 2) 8 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90

Базовый	5	5-й модуль (Academy Stars 3) 9 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Базовый	6	6-й модуль (Academy Stars 4) 10 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Базовый	7	7-й модуль (Motivate 2) 11 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Базовый	8	8-й модуль (Motivate 3) 12 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Базовый	9	9-й модуль (Gateway B1) 13 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Продвинутый	10	10-й модуль (Gateway B1+) 14 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Продвинутый	11	11-й модуль (Gateway B2) 15 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Продвинутый	12	12-й модуль (Gateway B2+) 16 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Продвинутый	13	13-й модуль (Gateway C1) 17-18 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90

2.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы: формирование у учащихся школьного возраста представления об окружающем мире по темам творческих проектов, о понимании роли творчества в жизни любого человека через театрализованную форму и преодоление языкового барьера.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- ознакомление учащихся с различными видами творчества и создание условий для поэтапного освоения детьми различных видов творчества с использованием английского языка;
- ознакомление учащихся с применением элементов художественно-образных выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики) с восприятием аутентичного текста на английском языке на слух и участия в диалоге, расширяя словарный запас английских слов;
- обучение учащихся лексике, грамматике английского языка по темам творческих проектов.
- обучение умению «эффективного» чтения, аудирования и письма текстов на английском языке, в том числе сценариев, диалогов, деловых текстов.
- обучение учащихся творческой и деловой коммуникации с использованием английского языка.

Развивающие задачи программы:

- развитие у учащихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка;
- развитие интереса к театрально-игровой деятельности, в том числе познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого

человека на иное мнение.

- совершенствование артистических навыков учащихся в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении.

Воспитательные задачи программы:

- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей.
- формирование потребности самостоятельного физического и нравственного самосовершенствования;
- воспитание культуры общения на английском языке.

Цели и задачи 1 и 2 модуля:

Основная цель 1 и 2 модуля: Преодоление страха перед языковым барьером в коммуникации на английском языке путем формирования минимально необходимого словарного запаса и инструментов коммуникации, в том числе через театрализованную форму.

Задачи 1 и 2 модуля:

Обучающие задачи:

- ознакомление учащихся со сказками, поговорками, поставленными в виде сценок с использованием английского языка;
- ознакомление учащихся правильностью интонирования при произношении слов на английском языке и выборочном восприятии аутентичного текста

на английском языке на слух, расширяя словарный запас английских слов;

- обучение учащихся лексике, грамматике английского языка по темам творческих проектов в объеме программы, чтобы ребенок чувствовал себя «умным», «знающим», «умеющим».

Развивающие задачи:

- развитие у учащихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка;
- развитие интереса к театрально-игровой деятельности, в том числе познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся с проработкой всех моментов становления «Я» позиции ребенка.
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
- преодоление страха языкового барьера в устном общении.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков работы в коллективе через совместную игру;
- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей.

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфо	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	

		графия							
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме раздела		Введение тематической лексики для описания темы, видов творчества			Аудирование с выборочным пониманием общей информации	Монолог с соответствующей интонацией, словарный запас соответствует полученному объему		Развитие социально-этических навыков, памяти, внимания
2	Развитие умений в чтении	Особенности произношения			Чтение элементарных предложений из сказок с выборочным пониманием необходимой информации		Монологическое высказывание		Развитие навыков критического мышления, чувства ответственности за результат
3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры разных времен			Структура времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
4	Развитие лексических навыков	Логическое ударение в пред	Словосочетания с различными глаголами				Проведение опроса		Развитие умения работать в парах, в группе

		ложених							
5	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Разговор на тему организации учебного времени	Написание плана работы на следующую неделю	Развитие умения планирования своей деятельности
6	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
7	Развитие грамматических навыков			Глагольные формы герундий и инфинитив и др.				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
8	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для выражения предпочтений			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
9	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание сообщения-ответа на просьбу	Развитие социально-этических навыков

10	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
----	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

Цели и задачи 3-9 модуля

Основная цель 3-9 модуля: формирование у учащихся представления об окружающем мире по темам творческих проектов, с умением понять говорящего, изложить свое мнение по теме, активно участвовать в диалоге, соблюдая толерантность и лояльность к партнеру, осуществлять письменную коммуникацию на английском языке.

Задачи 3-9 модулей программы:

Обучающие задачи:

- продолжение ознакомления учащихся с различными видами творчества и создание условий для поэтапного освоения детьми различных видов творчества с использованием английского языка с учетом их стремления получить время на самостоятельные занятия;
- ознакомление учащихся с применением элементов художественно-образных выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики) с восприятием аутентичного текста на английском языке на слух и участия в диалоге, расширяя словарный запас английских слов в соответствующем объеме с учетом инициативы, проявляемой детьми и склонности к творческим играм;
- обучение учащихся лексике, грамматике английского языка по темам творческих проектов с учетом склонности детей к соревновательности.
- обучение умению «эффективного» чтения, аудирования и письма текстов на английском языке.
- обучение учащихся творческой коммуникации с использованием английского языка с учетом высокого уровня активности детей и склонности к «групповому» авторитету.

Развивающие задачи:

- развитие у учащихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка;
- развитие интереса к театрально-игровой деятельности, в том числе познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся с учетом их поиска себя и социальной активности;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение с учетом возможных крайностей в поведении детей, например «я знаю все!».
- совершенствование артистических навыков учащихся в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей.
- формирование потребности самостоятельного физического и нравственного самосовершенствования;

➤		Языковая компетенция	Речевая компетенция	
---	--	----------------------	---------------------	--

Цели, задачи 10-13 модуля

	Коммуникативные задачи	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	Универсальные учебные действия
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме раздела		Введение тематической лексики для описания обучения			Аудирование с пониманием общей информации	Диалоговый обмен мнениями		Развитие социально-этических навыков
2	Развитие умений в чтении	Особенности произношения			Чтение сказок с выборочным пониманием необходимой информации		Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры разных времен			Структура времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
4	Развитие лексических навыков	Логическое ударение в предложениях	Словосочетания с различными глаголами				Проведение опроса		Развитие умения работать в парах, в группе

5	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Разговор на тему организации учебного времени	Написание плана работы на следующую неделю	Развитие умения планирования своей деятельности
6	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
7	Развитие грамматических навыков			Глагольные формы герундий и инфинитив и др.				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
8	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для выражения предпочтений			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
9	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание сообщения-ответа на просьбу	Развитие социально-этических навыков
10	Активизация лексико-граммат							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррек

	ических навыков								ции и рефлексии
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

Основная цель 10-13 модуля: обеспечение учащихся свободному обращению и применению широкого спектра инструментов творческой и языковой коммуникации в бытовой и деловой сфере на английском языке, формирование понимания роли творчества и коммуникации в жизни любого человека, в том числе через театрализованную форму и групповое взаимодействие.

Задачи 10-13 модуля:

Обучающие задачи:

- поэтапное освоение детьми различных видов творчества с использованием английского языка;
- эффективное применение элементов художественно-образных выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики) с полным восприятием аутентичного текста на английском языке на слух и участия в диалоге, расширяя словарный запас английских слов;
- совершенствование и углубленное обучение учащихся лексике, грамматике английского языка по темам творческих проектов.
- обучение умению «эффективного» чтения, аудирования и письма текстов на английском языке, в том числе сценариев, диалогов, деловых текстов с учетом возможной ориентации детей на выбор будущей профессии.
- обучение учащихся разнообразной творческой и деловой коммуникации с использованием английского языка.

Развивающие задачи:

- развитие у учащихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка;
- развитие интереса к различным инструментам театрально-игровой деятельности, в том числе раскрывающим познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности

учащихся;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
- совершенствование артистических навыков учащихся в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей.
- формирование потребности самостоятельного физического и нравственного самосовершенствования;
- воспитание культуры общения на английском языке.

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в		Введение тематической лексики для описания			Аудирование с пониманием полной информации	Диалог-обмен мнениями, спор, отстаивание		Развитие социально-этических навыков

	речи лексических единиц по теме раздела		обучения				своей позиции		
2	Развитие умений в чтении	Особенности произношения			Чтение С полным пониманием всей информации		Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры разных времен			Структура времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
4	Развитие лексических навыков	Логическое ударение в предложениях	Словосочетания с различными глаголами				Проведение опроса		Развитие умения работать в парах, в группе
5	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием содержания	Разговор на тему организации процесса рабочего времени применительно к одной из профессий	Написание плана работы на следующую неделю для группы	Развитие умения планирования своей деятельности и организации работы группы

6	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием всей информации	Диалоговый обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
7	Развитие грамматических навыков			Глагольные формы герундий и инфинитив и др.				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
8	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для выражения собственной позиции и возражений			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалоговый интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
9	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание сообщения-ответа на просьбу	Развитие социально-этических навыков
10	Активизация лексико-грамматических навыков							Открытое предложение	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

2.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Изучат различные жанры зарубежного искусства (песни, сказки, игры, праздники) и умение рассказать о них с использованием английского языка и понять рассказ.

2. Освоят правила артикуляции звуков;

3. Научатся определять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

4. Изучат особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

5. Научатся формировать постановочные тексты.

Метапредметные результаты:

1. Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном мире.

2. Изучат страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт.

3. Получат мотивацию к обучению, познанию и творчеству через необходимость изучения истории персонажей, для написания сценария с учетом желаний учащегося с целью его дальнейшего воплощения на английском языке.

4. Научатся раскрывать интеллектуально-творческий потенциал личности путем приобщения к воплощению образа персонажа на английском языке.

Личностные результаты:

1. Научатся продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных творческих задач, в т.ч. театральных на английском языке;

2. Научатся уважению и проявлению интереса к культурным ценностям других народов через умение «эффективного» чтения иностранной литературы, в том числе: песен, сказок, сценариев на английском языке.

3. Сумеют применять освоенные навыки элементов художественно-образных выразительных средств и при этом воспринимать аутентичный текст на английском языке.

4. Разовьют интерес к театрально-игровой деятельности, в том числе: умению применить артистические навыки, исполнительские умения и расширенный словарный запас для раскрытия образа персонажа на английском языке.

Планируемые результаты 1-2 модуля

Предметные результаты:

1. Изучат различные жанры зарубежного искусства (песни, сказки, игры, праздники) и умение кратко рассказать о них с использованием английского языка.

2. Начнут осваивать правила артикуляции звуков;

3. Научатся определять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения;

4. Изучат особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

Метапредметные результаты:

1. Научатся использовать приобретенные знания и умения для общения с преподавателем и группой.

2. Получат мотивацию к обучению, познанию и творчеству через примеры ситуаций, где необходимо общение на английском языке.

3. Научатся раскрывать свой потенциал путем воплощения образа персонажа сказки на английском языке.

Личностные результаты:

1. Научатся продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных творческих задач, в т.ч. театральных на английском языке;

2. Научатся уважению и проявлению интереса к культурным ценностям других народов через умение понимания: песен, сказок на английском языке.

3. Сумеют применять освоенные навыки элементов художественно-образных выразительных средств и при этом воспринимать общий смысл текста на английском языке.

4. Разовьют интерес к театрально-игровой деятельности на английском языке.

Планируемые результаты 3-9 модуля

Предметные результаты:

1. Изучат различные жанры зарубежного искусства (игры, праздники) и умение рассказать о них с использованием английского языка и понять рассказ.
2. Освоят основные правила артикуляции звуков;
3. Научатся определять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
4. Изучат особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания и отстаивания собственного мнения;

Метапредметные результаты:

1. Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для элементарного общения с представителями других стран, ориентации в современном мире.
2. Получат мотивацию к обучению, познанию и творчеству через необходимость изучения истории персонажей, для написания сценария с учетом желаний учащегося с целью его дальнейшего воплощения на английском языке.
3. Научатся раскрывать интеллектуально-творческий потенциал личности путем приобщения к воплощению образа персонажа на английском языке.

Личностные результаты:

1. Научатся продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных творческих задач, в т.ч. театральных на английском языке;
2. Научатся уважению и проявлению интереса к культурным ценностям других народов через умение «эффективного» чтения иностранной литературы, в том числе: песен, сценариев на английском языке.
3. Сумеют применять освоенные навыки элементов художественно-образных выразительных средств и при этом воспринимать аутентичный текст на английском языке.

4. Разовьют интерес к театрально-игровой деятельности, в том числе: умению применить артистические навыки, исполнительские умения и расширенный словарный запас для раскрытия образа персонажа на английском языке.

Планируемые результаты 10-13 модуля

Предметные результаты:

1. Изучат различные жанры зарубежного искусства (песни, сказки, игры, праздники) и умение рассказать о них с использованием английского языка и понять рассказ.

2. Освоят правила артикуляции звуков;

3. Научатся определять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

4. Изучат особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

5. Научатся формировать постановочные тексты.

Метапредметные результаты:

1. Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном мире.

2. Изучат страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт.

3. Получат мотивацию к обучению, познанию и творчеству через необходимость изучения истории персонажей, для написания сценария с учетом желаний учащегося с целью его дальнейшего воплощения на английском языке.

4. Научатся раскрывать интеллектуально-творческий потенциал личности путем приобщения к воплощению образа персонажа на английском языке.

Личностные результаты:

1. Научатся продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных творческих задач, в т.ч. театральных на английском языке;

2. Научатся уважению и проявлению интереса к культурным ценностям других народов через умение «эффективного» чтения иностранной литературы, в том числе: песен, сказок, сценариев на английском языке.

3. Сумеют применять освоенные навыки элементов художественно-образных выразительных средств и при этом воспринимать аутентичный текст на английском языке.

4. Разовьют интерес к театрально-игровой деятельности, в том числе: умению применить артистические навыки, исполнительские умения и расширенный словарный запас для раскрытия образа персонажа на английском языке.

3. Учебные планы и содержание программы «Английский язык Talisman 1-13 модуль»

Учебный план программы «Английский язык Talisman 1-13 модуль»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1–й модуль (Learning Stars 1) 5 лет (стартовый уровень)	80	29	51	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, Выступление, творческий отчет
2	2–й модуль (Learning Stars 2) 6 лет (базовый уровень)	80	29	51	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, Выступление, творческий отчет
3	3–й модуль (Academy Stars 1) 7 лет (базовый уровень)	136	27	109	Входной контроль, устный опрос,

					диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
4	4-й модуль (Academy Stars 2) 8 лет (базовый уровень)	136	27	109	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
5	5-й модуль (Academy Stars 3) 9 лет (базовый уровень)	136	27	109	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
6	6-й модуль (Academy Stars 4) 10 лет (базовый уровень)	136	40	96	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
7	7-й модуль (Motivate 2) 11 лет (базовый уровень)	136	36	100	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
8	8-й модуль (Motivate 3) 12 лет (базовый уровень)	136	36	100	Входной контроль, устный опрос,

					диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
9	9-й модуль (Gateway B1) 13 лет (базовый уровень)	136	50	86	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
10	10-й модуль (Gateway B1+)14лет (продвинутый уровень)	136	50	86	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
11	11-й модуль (Gateway B2) 15 лет (продвинутый уровень)	136	50	86	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
12	12-й модуль (Gateway B2+)16 лет (продвинутый уровень)	136	50	86	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
13	13-й модуль (Gateway C1) 17 -18 лет (продвинутый уровень)	136	50	86	Входной контроль, устный опрос,

					диагностические Карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
	Итого:	1656	501	1155	

Рабочая программа 1-й модуль

Учебный план программы 1 –й модуль (Learning Stars 1) 5 лет

№	Наименование темы	Всего:	1-й модуль Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводный раздел	1	0	1	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
2	Раздел 1.Приветствие	6	2	4	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Раздел 2.Моя школа	6	2	4	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
4	Раздел 3. Мои игрушки	7	3	4	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
5	Хэллоуин Вечеринка	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
6	Раздел 4 На ферме	7	3	4	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
7	Раздел 5 Мое тело	8	3	5	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
8	Рождественская Вечеринка	1	0	1	Открытое занятие, Выступление-зачет

9	Раздел 6 Моя одежда	8	3	5	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
10	Раздел 7 Я люблю пикники!	8	3	5	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Раздел 8 Беги и прыгай!	8	3	5	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
12	Пасха/ Первоапрельский день дураков	1	0	1	Открытое занятие, Выступление-зачет
13	Раздел 9 На кухне	8	3	5	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
14	Раздел 10 Давайте устроим вечеринку!	9	3	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
15	Вечеринка в честь окончания года	1	0	1	Открытое занятие, Выступление-зачет
	Итого:	80	29	51	

Содержание учебного плана 1 –й модуль (Learning Stars 1) 5 лет

Вводный раздел.

Теория: Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Раздел 1. Приветствие

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Приветствие», «Имена главных героев», «Члены семьи», «Лексика на буквы А, В», «Числительное 1»

Практика: Игра «Давай познакомимся – my name is...».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 2. Моя школа

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Моя школа», «Школьные принадлежности», «Цвета», «Лексика на буквы С, D», Числительное 2

Практика: Игра «What's this?It's a»

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 3. Мои игрушки

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мои игрушки», «Прилагательные big, small», «Лексика на буквы Е, F, G», «Числительное 3»

Практика: Игра «Have you got a ...? I've got a my\your.... ».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Хэллоуин Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 4 На ферме

Теория: Знакомство с лексикой по темам «На ферме», «Названия животных на ферме», «Числительные 1-5», «Лексика на буквы Н, I, J», «Числительное 4».

Практика: Игра «What are they? They are + plurals».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 5 Мое тело

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мое тело», «Части тела», «Слова left\right», «Лексика на буквы К, L, M», «Числительное 5».

Практика: Игра «He's \ she's got...He\She hasn't got ...I haven't got ...You've got ...».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Рождественская Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 6 Моя одежда

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Моя одежда», «Прилагательные hot, cold», «Лексика на буквы N, O, P», «Числительное 6».

Практика: Игра «Do you want? I want \ I don't want»

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 7 Я люблю пикники!

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Я люблю пикники», «Еда», «Лексика на буквы Q, R, S», «Числительное 7».

Практика: Тест-игра «Do you like...? Yes, I like ... \ No, I don't like.... ».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 8 Беги и прыгай!

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Беги и прыгай», «Спортивные игры», «Лексика на буквы T, U, V», «Числительное 8».

Практика: Игра «I can/Can you ...? /Yes, I can.../No, I can't...».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Пасха/ Первоапрельский день дураков

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 9 На кухне

Теория: Знакомство с лексикой по темам «На кухне», «Посуда и мебель», «Лексика на буквы W, X, Y, Z», «Числительное 9».

Практика: Игра «Where's my/the ...? It's in/on/under the...».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 10 Давайте устроим вечеринку!

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Давайте устроим вечеринку», «Праздничные атрибуты», «повторение алфавит A-Z», «Числительное 10», «повторение числительных 1-10»

Практика: Тест-игра «I can see ...It's in/on/under the ...»

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Вечеринка в честь окончания года

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на

английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Рабочая программа 2-й модуль

Учебный план 2 –й модуль (Learning Stars 2) 6 лет

№	Наименование темы	Всего:	2-й модуль Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводный раздел	1	0	1	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
2	Раздел 1.Мой дом	6	2	4	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
3	Раздел 2.Мой день	6	2	4	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
4	Раздел 3. Моя любимая еда	7	3	4	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
5	Хэллоуин Вечеринка	1	0	1	Открытое занятие, Выступление-зачет
6	Раздел 4 В зоопарке	7	3	4	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
7	Раздел 5 Мои выходные	8	3	5	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
8	Рождественская Вечеринка	1	0	1	Открытое занятие, Выступление-зачет
9	Раздел 6 Мой город	8	3	5	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
10	Раздел 7 Моя любимая одежда	8	3	5	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
11	Раздел 8 Профессии	8	3	5	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
12	Пасха/ Первоапрельский день дураков	1	0	1	Открытое занятие, Выступление-зачет

13	Тема 9 Транспорт	8	3	5	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
13	Тема 10 Сказка «Красная шапочка»	9	4	5	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
14	Вечеринка в честь окончания года	1	0	1	Открытое занятие, Выступление-зачет
	Итого:	80	29	51	

Содержание учебного плана 2 –й модуль (Learning Stars 2) 6 лет

Вводный раздел.

Теория: Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Раздел 1. Мой дом

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мой дом», «Повторение алфавита А-Z» (лексика на каждую из этих букв), «Названия комнат», «Числительные 1-10».
Практика: Тест-игра «I like..., This is ...».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 2. Мой день

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мой день», «Распорядок дня», «Дни недели», «Гласные а, е, і, о, и», «Числительные 11, 12».

Практика: Тест-игра «Present Simple for routines»

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 3. Моя любимая еда

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Моя любимая еда», «Части тела», «Глаголы восприятия», «Односложные существительные с гласной а»

Практика: Тест-игра «Do you like...? Yes, I do \ No, I don't ».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Хэллоуин Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 4 В зоопарке

Теория: Знакомство с лексикой по темам «В зоопарке», «Животные в зоопарке», «Что едят животные», «Числительные 13,14, 15», «Односложные существительные с гласными e,i».

Практика: Тест-игра «They eat...They like...Do they...?»

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 5 Мои выходные

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мои выходные», «Члены семьи», «Прилагательные, описывающие чувства, эмоции», «Числительные 16,17, 18», «Односложные существительные с гласными o,u».

Практика: Тест-игра «Where are they? They are next to ...\behind ... What's the time? It's o'clock. ».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Рождественская Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 6 Мой город

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мой город», «Места в городе», «Направления (straight on, turn left, turn right)», «Числительные 19, 20» «Односложные существительные с гласными u».

Практика: Тест-игра «Where do you want to go? To the (museum, cinema) ».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 7 Моя любимая одежда

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Моя любимая одежда», «Времена года», «Сочетание букв sh», «Числительное 20-30».

Практика: Тест-игра «What are you wearing? I'm wearing...».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 8 Профессии

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Профессии», «Числительные 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100».

Практика: Тест-игра «What do you want to be? I want to be a...».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Пасха/ Первоапрельский день дураков

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 9 Транспорт

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Транспорт», «Глаголы sink, float», «Четные числа от 2 до 20», «Сочетание букв ch, th».

Практика: Тест-игра «We can go by ...or...».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 10 Сказка «Красная Шапочка»

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Лексика из сказки Красная Шапочка», «Односложные существительные с гласными a,u,o,e,i».

Практика: Тест-игра «We play music, we sing, we dance, we paint, we make masks».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Вечеринка в честь окончания года

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Рабочая программа 3-й модуль

Учебный план программы

3-й модуль (Academy Stars 1) 7 лет

№	Наименование темы	Всего:	3-й модуль Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводный раздел	7	3	4	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
2	Раздел 1. Мои друзья	8	2	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Тестирование	2	0	2	Тестирование
4	Раздел 2. Школа	9	2	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
5	Тестирование	2	0	2	Тестирование
6	Раздел 3. Это моя семья	10	2	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
7	Тестирование	2	0	2	Тестирование
8	Раздел 4. Фантастические ощущения	10	2	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
9	Тестирование	2	0	2	Тестирование
10	Раздел 5 Я могу это сделать	10	2	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Тестирование	2	0	2	Тестирование
12	Творческий отчет «Рождественская вечеринка»	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
13	Раздел 6 Игрушки	11	2	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
14	Тестирование	2	0	2	Тестирование
15	Раздел 7 Части тела	12	2	10	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
16	Тестирование	2	0	2	Тестирование
17	Раздел 8 Старая и новая одежда	11	2	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
18	Тестирование	2	0	2	Тестирование

19	Раздел 9 Дом и мебель	12	4	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
20	Тестирование	2	0	2	Тестирование
21	Раздел 10 Еда	12	4	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
22	Тестирование	2	0	2	Тестирование
23	Вечеринка в честь окончания года	2	0	2	Итоговое тестирование
	Итого:	136	27	109	

Содержание учебного плана 3-й модуль (Academy Stars 1) 7 лет

Вводный раздел

Теория: Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. Мои друзья

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мои друзья», «Люди: мальчик, девочка, друг, учитель и т.д.», «Прилагательные big, tall, small, funny».

Практика: Тест-игра «I'm, He's, She's What is your name? How old are you? » (50 заданий)

Тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 2. Школа

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Школа», «Предметы в классной комнате», «Прилагательные old \ new».

Практика: Тест-игра «Артикли a\an, Вопросы и краткие ответы с глаголом to be (Is it...? Yes, it is \ No, it isn't) »

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 3. Это моя семья

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Это моя семья», «Названия членов семьи», «Прилагательные fantastic, beautiful, favourite».

Практика: Тест-игра «Местоимения this\that. Притяжательные прилагательные my\ your \his \her. Who is this \ that?»

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 4. Фантастические ощущения

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Фантастические ощущения», «Прилагательные чувств».

Практика: Тест-игра «Вопросы и краткие ответы с глаголом to be (Are you...? Yes, I am \ No, I'm not) »

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 5. Я могу это сделать

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Я могу это сделать», «Глаголы движения».

Практика: Тест-игра «Вопросы и краткие ответы с CAN (Can you ...? Yes, I can \ No, I can't) »

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рождественская Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 6. Игрушки

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Игрушки», «Предлоги места», «Вопросительное слово Where».

Практика: Тест-игра «Where is \ are ...? It's \ They're next to \ under ... etc.»

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 7. Части тела

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Название частей тела», «Прилагательные описывающие волосы, глаза».

Практика: Тест-игра «I've got \ I haven't got. They've got \ They haven't. Have you got ...? Yes, I have \ No, I haven't»

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 8. Старая и новая одежда

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Названия предметов одежды».

Практика: Тест-игра «He's got... \ She's got... \ It's got...What are you wearing? I am wearing...».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 9. Дом и мебель

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Названия мебели и частей дома», «Числительные 11- 20».

Практика: Тест-игра «How many...are there? There is \ there are...Has he\she got....? Yes, he\she has. No, he\she hasn't. »

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 10. Еда

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Названия еды».

Практика: Тест-игра «I like \ I don't like...Irregular plurals. What are these \ those? союз but ».

Тестирование (50 заданий)

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Вечеринка в честь окончания года

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране

изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Рабочая программа 4-й модуль

Учебный план 4-й модуль (Academy Stars 2) 8 лет

№	Наименование темы	Всего:	4-й модуль Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводный раздел	7	3	4	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
2	Раздел 1. В дикой природе	8	3	5	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
3	Тестирование	2	0	2	Тестирование
4	Раздел 2. Моя неделя	9	3	6	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
5	Тестирование	2	0	2	Тестирование
6	Раздел 3. Личные вещи	10	4	6	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
7	Тестирование	2	0	2	Тестирование
8	Раздел 4. Мир вокруг	10	4	6	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
9	Тестирование	2	0	2	Тестирование
10	Раздел 5. Погода. Явления природы	10	4	6	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
11	Тестирование	2	0	2	Тестирование
12	Творческий отчет «Рождественская вечеринка»	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
13	Раздел 6. Оставайся в безопасности	11	4	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
14	Тестирование	2	0	2	Тестирование

15	Раздел 7. Времена года	12	4	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
16	Тестирование	2	0	2	Тестирование
17	Раздел 8. Фрукты и овощи	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
18	Тестирование	2	0	2	Тестирование
19	Раздел 9. Мой дом	12	4	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
20	Тестирование	2	0	2	Тестирование
21	Раздел 10. Фантастические выходные	12	4	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
22	Итоговое тестирование	2	0	2	Тестирование
23	Вечеринка в честь окончания года	2	0	2	Итоговое тестирование
	Итого:	136	27	109	

Содержание учебного плана 4-й модуль (Academy Stars 2) 8 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. В дикой природе

Теория: Знакомство с лексикой по темам «В дикой природе», «Название животных», «Названия стран».

Практика: Тест-игра «There is \are. There isn't \ aren't. Are there any....? Yes, there are».

Тестирование (50 заданий)

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 2. Моя неделя

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Названия дней недели», «Глаголы действия».

Практика: Тест-игра «Present Simple (I,we,they) в утверждениях и отрицаниях. Вопрос Do you...?».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 3. Личные вещи

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Названия личных вещей».

Практика: Тест-игра «Притяжательные прилагательные our\their. Whose... is\are this\these? It's...They're...».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 4. Мир вокруг

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Названия зданий», «Название мест», «Названия улиц».

Практика: Тест-игра «Притяжательный падеж. Союзы and и but. Present Simple (he\she) утвердительные и отрицательные предложения. Where does he\she....? What time does he\she....?».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 5. Погода. Явления природы

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Погода», «Явления природы».

Практика: Тест-игра «Present Continuous утвердительные и отрицательные предложения. Специальные вопросы с What и Where в Present Continuous».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рождественская Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 6. Оставайся в безопасности

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Оставайся в безопасности», «Названия видов транспорта», «Слова left \ right».

Практика: Тест-игра «Повелительное наклонение (Stop! Don't run!). Present Continuous, общие вопросы и краткие ответы.».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 7. Времена года

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Времена года», «Глаголы».

Практика: Тест-игра «Do you like + Ving. Yes, I do \ No, I don't. Let's + V. What about + Ving? ».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 8. Фрукты и овощи

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Фрукты и овощи», «Слова grow, feed, seeds, pick, tractor, market».

Практика: Тест-игра «would like + a\an\some, would like + to + infinitive».

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 9. Мой дом

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Названия мебели и частей дома».

Практика: Тест-игра « Past Simple to be утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы»

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 10. Фантастические выходные

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Названия мест в городе».

Практика: Тест-игра «Past Simple (с правильными глаголами) утвердительные предложения + Wh- вопросы и ответы в Past Simple (с правильными глаголами)»
Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Вечеринка в честь окончания года

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране

изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Рабочая программа 5-й модуль

Учебный план

5-й модуль (Academy Stars 3) 9 лет

№	Наименование темы	Всего	5-й модуль		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводный раздел	7	3	4	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
2	Раздел 1. В школе	8	3	5	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
3	Тестирование	2	0	2	Тестирование
4	Раздел 2. Вместе дома	9	3	6	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
5	Тестирование	2	0	2	Тестирование
6	Раздел 3. В городе	10	4	6	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
7	Тестирование	2	0	2	Тестирование
8	Раздел 4. Сафари. Приключения	10	4	6	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
9	Тестирование	2	0	2	Тестирование
10	Раздел 5. Мой дедушка. Музыкальные инструменты	10	4	6	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
11	Тестирование	2	0	2	Тестирование
12	Творческий отчет «Рождественская вечеринка»	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
13	Раздел 6. Морские животные	11	4	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
14	Тестирование	2	0	2	Тестирование

16	Раздел 7. Однажды давным-давно	12	4	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
17	Тестирование	2	0	2	Тестирование
18	Раздел 8. Назад в прошлое	11	4	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
19	Тестирование	2	0	2	Тестирование
20	Раздел 9. Спорт для всех	12	4	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
21	Тестирование	2	0	0	Тестирование
22	Раздел 10. Повод для праздника	12	4	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
23	Итоговое тестирование	2	0	2	Тестирование
24	Вечеринка в честь окончания года	2	0	2	Итоговое тестирование
	Итого:	136	27	109	

Содержание учебного плана 5-й модуль (Academy Stars 3) 9 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. В школе

Теория: Знакомство с лексикой по темам «В школе», «Предметы в классе», «названия комнат и глаголы для описания действий в классе», «Наречия для выражения последовательности действий».

Практика: Тест-игра «Настоящее простое время или настоящее продолженное время?»

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 2. Вместе дома

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Домашние обязанности и свободное время», «Выражения для обозначения частоты действий».

Практика: Тест-игра «Наречия частоты».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 3. В городе

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Места в городе», «Прилагательные для описания людей», «Семья».

Практика: Тест-игра «Глагол TO BE - настоящее время или прошедшее время».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 4. Сафари. Приключения

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Сафари», «Еда и столовые приборы».

Практика: Тест-игра «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 5. Мой дедушка. Музыкальные инструменты

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Семья», «Музыкальные инструменты», «Глаголы действия», «Одежда».

Практика: Тест-игра «Простое прошедшее время правильных глаголов».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рождественская Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 6. Морские животные

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Морские животные», «Прилагательные».

Практика: Тест-игра «Сравнение двух людей, предметов или животных».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 7. Однажды давным-давно

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Неправильные глаголы в прошедшем времени», «Наречия».

Практика: Тест-игра «Простое прошедшее время неправильных глаголов».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 8. Назад в прошлое

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Предметы в музее истории», «Предметы и материалы в доме», «Зоопарк».

Практика: Тест-игра «конструкция there was/there were».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 9. Спорт для всех

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Спортивная одежда и оборудование», «Здоровое питание».

Практика: Тест-игра Глаголы долженствования: have to и don't have to».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 10. Повод для праздника

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Месяцы и даты», «Праздники и фестивали», «Языки».

Практика: Тест-игра «Выражение будущего времени при помощи конструкции going to».

Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Вечеринка в честь окончания года

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Рабочая программа 6-й модуль

Учебный план 6-й модуль (Academy Stars 4) 10 лет

№	Наименование темы	Всего:	6-й модуль Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводный раздел	2	0	2	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
2	Раздел 1 Новости из отпуска	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Тестирование	2	0	2	Тестирование
4	Раздел 2 Разные жизни	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
5	Тестирование	2	0	2	Тестирование
6	Раздел 3 Велоспорт	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
7	Тестирование	2	0	2	Тестирование
8	Раздел 4 Люди на работе	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
9	Тестирование	2	0	2	Тестирование
10	Раздел 5 Будь здоров и счастлив!	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Тестирование	2	0	2	Тестирование
12	Творческий отчет «Рождественская вечеринка»	2		2	Открытое занятие, Выступление-зачет
13	Раздел 6 Истории издалека	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
14	Тестирование	2	0	2	Тестирование

15	Раздел 7 Время новых технологий	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
16	Тестирование	2	0	2	Тестирование
17	Раздел 8 Наш мир	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
18	Тестирование	2		2	Тестирование
19	Раздел 9 Вода на планете	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
20	Тестирование	2	0	2	Тестирование
21	Раздел 10 Давайте поиграем в детективов	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
22	Итоговое тестирование	2	0	2	Тестирование
23	Вечеринка в честь окончания года	4	0	4	Творческий отчет
	Итого:	136	40	96	

Содержание учебного план 6-й модуль (Academy Stars 4) 10 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. Новости из отпуска

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мир вокруг нас», «Предлоги места», «Хобби».

Практика: Тест-игра «Вопросы в простом прошедшем времени».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 2. Разные жизни

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Предлоги движения», «Глаголы действия».

Практика: Тест-игра «Модели управления глаголов».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 3. Велоспорт

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Велосипеды и велоспорт», «Описание прогулки на велосипеде по городу», «Направления движения».

Практика: Тест-игра «Модальный глагол must и mustn't для выражения обязательства».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 4. Люди на работе

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Названия профессий», «Наречия», «Животные».

Практика: Тест-игра «Сравнительная форма длинных прилагательных».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 5. Будь здоров и счастлив!

Теория: Знакомство с лексикой по темам «У врача», «Прилагательные и глаголы для описания физического состояния», «Магазины».

Практика: Тест-игра «Модальный глагол should и shouldn't для выражения совета».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рождественская Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 6. Истории издалека

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мир природы», «Глаголы и местоимения», «Глаголы и действия».

Практика: Тест-игра «Простое прошедшее время».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 7. Время новых технологий

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Новые технологии», «Изобретения», «Притяжательные прилагательные».

Практика: Тест-игра «Определительные ограничительные придаточные предложения».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 8. Наш мир

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Части планет», «части тела животных».

Практика: Тест-игра «Глагол will и won't для выражения прогнозов и предсказаний о будущем».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 9. Вода на планете

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Использование воды», «Водный цикл».

Практика: Тест-игра «Условное наклонение нулевого типа».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 10. Давайте поиграем в детективов!

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Описание внешности людей», «Описание места»,

«Местоимения и слова, связанные с работой детективов», «Вещи в доме».

Практика: Тест-игра «Настоящее совершенное время».

Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Вечеринка в честь окончания года

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Рабочая программа 7-й модуль

Учебный план

7-й модуль (*Motivate 2*) 11 лет

№	Наименование темы	Всего:	7-й модуль Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводный раздел	2	0	2	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
2	Раздел 1 Фильмы и телепередачи	10	4	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Тестирование	2	0	2	Тестирование
4	Раздел 2 Приключения	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
5	Тестирование	2	0	2	Тестирование
6	Хэллоуин вечеринка	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
7	Раздел 3 История	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
8	Тестирование	2	0	2	Тестирование
9	Закрепление материала раздела 1-3	2	0	2	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие

10	Раздел 4 Мифы и легенды	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Тестирование	2	0	2	Тестирование
12	Творческий отчет «Рождественская вечеринка»	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
13	Раздел 5 Собственность, деньги	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
14	Тестирование	2	0	2	Тестирование
15	Раздел 6 Работа и профессии	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
16	Тестирование	2	0	2	Тестирование
17	Закрепление материала раздела 4-6	2	0	2	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
18	Раздел 7 Амбиции	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
19	Тестирование	2	0	2	Тестирование
20	День Святого Патрика/День дураков Первого апреля	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
21	Раздел 8 Мир в котором мы живем	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
22	Тестирование	2	0	2	Тестирование
23	Раздел 9 Развлечения и игры	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
24	Тестирование	2	0	2	Тестирование
25	Закрепление материала раздела 7-9	2	0	2	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
26	Итоговое тестирование	4	0	4	Итоговое тестирование
27	Вечеринка в честь окончания года	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
	Итого:	136	36	100	

Содержание учебного плана 7-й модуль (*Motivate 2*) 11 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам

Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. Фильмы и телепередачи

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Виды фильмов и телепередач».

Практика: Тест-игра «Настоящее простое время. Конструкция there is/there are. Вопросительные слова. Наречия частоты»

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 2. Приключения

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Приключения», «Навыки выживания» «Чувства».

Практика: Тест-игра «Настоящее продолженное время для выражения действий в настоящем и будущем. Настоящее простое и настоящее продолженное».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Хэллоуин Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 3. История

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Глаголы для выражения открытий», «Природные катаклизмы».

Практика: Тест-игра «Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Глагол could/couldn't».

Тестирование (50 заданий).

Закрепление материала разделов 1-3: Просмотр выдержек из фильма «Путешествие к центру земли». Анализ текста персонажей по пройденной тематике.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 4. Мифы и легенды

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мифы и легенды», «Прилагательные для описания характера», «Глаголы движения».

Практика: Тест-игра «Прошедшее продолженное время. Придаточные предложения с союзами when и while».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рождественская Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 5. Собственность, деньги

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Деньги», «Компьютерные технологии», «Наречия для выражения количества».

Практика: Тест-игра «Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 6. Работа, профессии

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Работа и профессии», «Проблемы здоровья и первая помощь».

Практика: Тест-игра «Модальный глагол must/mustn't. Глагол should и конструкция to be going to».

Тестирование (50 заданий).

Закрепление материала разделов 4-6.

Теория: Просмотр выдержек из мультфильма «Том и Джерри».

Практика: Анализ текста персонажей по пройденной тематике.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 7. Амбиции

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Жизненные события», «Музыкальные инструменты».

Практика: Тест-игра «Простое будущее время will/won't. Условное наклонения первого типа».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

День Святого Патрика / Первоапрельский день дураков

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 8. Мир в котором мы живем

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Материалы и контейнеры», «Животные, находящиеся под угрозой вымирания».

Практика: Тест-игра «Настоящее совершенное время для выражения жизненного опыта Ever и never».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 9. Развлечения и игры

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Играя в игры», «Интересные места».

Практика: Тест-игра «Повторение изученных времен».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Закрепление материала раздела 7-9

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Вокруг света за 80 дней»

Практика: Анализ текста персонажей по пройденной тематике.

Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Вечеринка в честь окончания года

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Рабочая программа 8-й модуль

Учебный план 8-й модуль (Motivate 3) 12 лет

№	Наименование темы	Всего:	8-й модуль Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводный раздел	2	0	2	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
2	Раздел 1. Свободное время (хобби)	10	4	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Тестирование	2	0	2	Тестирование
4	Раздел 2. Технологии	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
5	Тестирование	2	0	2	Тестирование
6	Хэллоуин вечеринка	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
7	Раздел 3. Странно, но это правда	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
8	Тестирование	2	0	2	Тестирование
9	Закрепление материала раздела 1-3.	2	0	2	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие

10	Раздел 4. Особые места	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Тестирование	2	0	2	Тестирование
12	Творческий отчет «Рождественская вечеринка»	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
13	Раздел 5. Герои	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
14	Тестирование	2	0	2	Тестирование
15	Раздел 6. Невероятные путешествия	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
16	Тестирование	2	0	2	Тестирование
17	Закрепление материала раздела 4-6.	2	0	2	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
18	Раздел 7. На экране	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
19	Тестирование	2	0	2	Тестирование
20	День Святого Патрика/День дураков Первого апреля	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
21	Раздел 8. Хорошие друзья	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
22	Тестирование	2	0	2	Тестирование
23	Раздел 9. Мир музыки	11	4	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
24	Тестирование	2	0	2	Тестирование
25	Закрепление материала раздела 7-9	2	0	2	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
26	Итоговое тестирование	4	0	4	Итоговое тестирование
27	Вечеринка в честь окончания года	2	0	2	Открытое занятие, Выступление-зачет
	Итого:	136	36	100	

Содержание учебного плана 8-й модуль (Motivate 3) 12 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. Свободное время (хобби)

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Прилагательные для описания хобби», «Прилагательные для описания характера».

Практика: Тест-игра «Простое настоящее время и наречия частоты. Настоящее продолженное время и временные выражения. Герундий».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 2. Технологии

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Виды деятельности, связанные с информационными технологиями», «Профессии».

Практика: Тест-игра «Простое прошедшее время. Прошедшее продолженное время»

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Хэллоуин Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 3. Странно, но правда

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Предлоги. Прилагательные, заканчивающиеся на –ed/-ing».

Практика: Тест-игра «Прошедшее продолженное время. Придаточные предложения с союзами when и while. Настоящие и прошедшие времена»

Тестирование (50 заданий).

Закрепление материала раздела 1-3:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Матрица»

Практика: Анализ текста персонажей по пройденной тематике.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 4. Особые места

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Места, которые стоит посетить», «Образование наречий».

Практика: Тест-игра «Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, конструкция as/as, слова too (слишком) и enough (недостаточно)»

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рождественская Вечеринка

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 5. Герои

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Герои», «Идеи для благотворительного фонда», «Глаголы make и do».

Практика: Тест-игра «Настоящее совершенное время (for и since)».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 6. Невероятные путешествия

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Путешествия», «Прилагательные для выражения экстремальных состояний».

Практика: Тест-игра «Настоящее совершенное время и прошедшее простое время».

Тестирование (50 заданий).

Закрепление материала раздела 4-6:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Вокруг света за 80 дней»

Практика: Анализ текста персонажей по пройденной тематике.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 7. На экране

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Фильмы», «Суффиксы абстрактных существительных».

Практика: Тест-игра «Будущие времена: will, going to, present continuous. Условное наклонения первого типа».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

День Святого Патрика / Первоапрельский день дураков

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 8. Хорошие друзья

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Дружба и друзья», «Устойчивые сочетания существительных и глаголов».

Практика: Тест-игра «Модальные глаголы для выражения долженствования, запрета и совета. Условное наклонение второго типа».

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 9. Мир музыки

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Музыка», «Отрицательные приставки».

Практика: Тест-игра «Страдательный залог. Повторение изученных времен».

Тестирование (50 заданий).

Закрепление материала раздела 7-9:

Теория: Просмотр выдержек из мультфильма «Русалочка»

Практика: Анализ текста персонажей по пройденной тематике.

Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Вечеринка в честь окончания года

Теория: Разработка сценария и Формирование образов персонажей, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция в монологическом и диалогическом высказываниях на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Рабочая программа 9-й модуль

Учебный план

9-й модуль (Gateway B1) 13 лет

№	Наименование темы	Всего:	9-й модуль Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
	Вводный раздел	2	1	1	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
1	Раздел 1 Семья	11	5	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
2	Раздел 2 Закон и порядок	11	5	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Закрепление материала разделов 1-2	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
4	Тестирование	2	0	2	Тестирование
5	Раздел 3 Общий язык	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
6	Раздел 4 Здоровье	12	5	7	Открытое занятие, Выступление-зачет
7	Закрепление материала разделов 3-4	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие

8	Тестирование	2	0	2	Тестирование
9	Раздел 5 Телевидение	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
10	Раздел 6 Наша планета	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Закрепление материала разделов 5-6	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
12	Тестирование	2	0	2	Тестирование
13	Раздел 7 Работа	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
14	Раздел 8 Друзья навсегда	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
15	Закрепление материала разделов 7-8	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
16	Тестирование	2	0	2	Тестирование
17	Раздел 9 Книги	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
18	Раздел 10 Компьютер и интернет	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
19	Закрепление материала разделов 9-10	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
20	Тестирование	2	0	2	Тестирование
21	Итоговое тестирование	1	0	1	Итоговое тестирование
	Итого:	136	50	86	

Содержание учебного плана 9-й модуль (Gateway B1) 13 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1: Family life. Семья.

Теория: *Языковая компетенция*. Особенности произношения артикля the. Интонация вопросительных предложений. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования артиклей.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему взаимопомощи в семье. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание тезисов об участии в семейных делах. Написание личного письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к участию в семейных делах.

Раздел 2. Who did it? Закон и порядок.

Теория: *Языковая компетенция*. Особенности произношения глаголов с окончанием -ed. Правила использования структуры прошедшего простого времени. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Личные ценности». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание письма своему другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков

работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тестирование (50 заданий).

Закрепление материала раздела 1-2:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Капитан Крюк»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 3. Universal language. Общий язык.

Теория: *Языковая компетенция*. Ударения в названиях стран и национальностей.

Правила использования слов для обозначения количества some, any, much, many, a lot (of), a few, a little. Правила употребления относительных местоимений.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста

с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста.

Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему публичных выступлений. Описание опыта изучения иностранного языка.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Раздел 4. Health watch. Здоровье.

Теория: *Языковая компетенция*. Ударение в сложных словах. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Дискуссия на тему навыков оказания первой медицинской помощи. Написание сообщения другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Закрепление материала раздела 3-4:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Приключения Гулливера»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 5. TV addicts. Телевидение.

Теория: *Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила употребления структуры less.. than, (not) as... as. Правила употребления степеней сравнения имен прилагательных.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о жизненных целях. Написание рецензии телепрограммы.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области телевидения.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к выбору жизненных целей. Развитие экзаменационных навыков.

Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Раздел 6. Planet Earth. Наша планета.

Теория: *Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры придаточных предложений условия 0 и 1.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему будущего планеты. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Ролевая игра по заданной теме. Написание письма-выражения собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к природе. Расширение кругозора в области экологического воспитания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Закрепление материала раздела 5-6:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Годзилла»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 7. Job hunting. Работа.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов для выражения долженствования, запрета и совета. Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными. Правила использования структуры придаточных предложений условия 2.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков.

Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - выражение просьбы. Разговор на основе содержания статьи. Написание резюме. Описание универсальных профессиональных навыков.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области профессий. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Раздел 8. Best friends forever. Друзья навсегда.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего совершенного времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему дружеских взаимоотношений. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание письма с советом для решения проблемы.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

Закрепление материала раздела 7-8:

Теория: Просмотр выдержек из мультфильма «Чудеса на виражах»

Практика: Анализ текста персонажей по пройденной тематике.

Тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 9. Bestsellers. Книги.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи. Правила употребления лексики по теме.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Представление презентации о любимой книге. Написание истории на основе картинок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование эстетического вкуса. Формирование положительного отношения к чтению художественной литературы. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Раздел 10. Log on. Компьютер и интернет

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Особенности произношения слова download.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении интернета в нашей жизни. Дискуссия на тему участия в соцсетях. Написание сообщения по телефону.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие

академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами защиты личных данных в интернете.

Тестирование (50 заданий).

Закрепление материала раздела 7-9:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Черничное сердце»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Итоговое тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рабочая программа 10-й модуль

Учебный план

10-й модуль (Gateway B1+) 14 лет

№	Наименование темы	Всего:	10-й модуль Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
	Вводный раздел	2	1	1	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
1	Раздел 1. Личность	11	5	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
2	Раздел 2. Путешествие	11	5	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Закрепление материала разделов 1-2	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
4	Тестирование	2	0	2	Тестирование
5	Раздел 3. Города	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
6	Раздел 4. Питание	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
7	Закрепление материала разделов 3-4	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
8	Тестирование	2	0	2	Тестирование

9	Раздел 5. Образование	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
10	Раздел 6. Наука и технологии	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Закрепление материала разделов 5-6	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
12	Тестирование	2	0	2	Тестирование
13	Раздел 7. Спорт	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
14	Раздел 8. Искусство	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
15	Закрепление материала разделов 7-8	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
16	Тестирование	2	0	2	Тестирование
17	Раздел 9. Мир и политика	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
18	Раздел 10. Покупки	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
19	Закрепление материала разделов 9-10	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
20	Тестирование	2	0	2	Тестирование
21	Итоговое тестирование	1	0	1	Итоговое тестирование
	Итого:	136	50	86	

Содержание учебного плана 10-й модуль (Gateway B1+) 14 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. Personal best. Личность.

Теория: *Языковая компетенция*. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования глаголов состояния.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание известного человека. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание личного письма с описанием человека. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование чувства самоуверенности.

Раздел 2. Travelogue. Путешествие.

Теория: *Языковая компетенция*. Особенности произношения глаголов и имен существительных. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего времени с глаголами *would* и *used to*.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Ответственный путешественник». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание блога на заданную тему.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков

самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Закрепление материала раздела 1-2:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Шрэк»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Итоговое тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 3. City to city. Города.

Теория: *Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования структуры настоящего совершенного продолженного времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Разговор на основе статистических данных. Написание электронного письма с описанием места проживания.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Раздел 4. Feed your mind. Питание.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры будущего продолженного и будущего совершенного времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Написание письма-приглашения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с правилами приготовления еды. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Закрепление материала раздела 3-4:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Рататуй»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Итоговое тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 5. Lifelong learning. Образование.

Теория: *Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения. Правила употребления структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о процессе обучения в школе. Написание официального письма-запроса.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области образования. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков.

Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Раздел 6. Pure science. Наука и технологии.

Теория: *Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования структуры *have something done*.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему изобретений. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Сопоставительное описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области изобретений и технологий. Развитие умений организации и ведения мозгового штурма. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Закрепление материала раздела 5-6:

Теория: Просмотр выдержек из мультфильма «В гости к Робинсонам»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Итоговое тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 7. Play on! Спорт.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры определительных предложений.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование

умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание статьи в журнал. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области профессионального спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Развитие навыков участия в дебатах. Расширение кругозора в области мирового спорта.

Раздел 8. Smart art. Искусство.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения прилагательных с окончаниями –ing и -ed. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Практика: *Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему восприятия разных жанров искусства. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание рецензии на фильм.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Формирование эстетического вкуса.

Закрепление материала раздела 5-6:

Теория: Просмотр выдержек из мультфильмов «Шайбу, Шайбу!» и «Тайна Коко»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Итоговое тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 9. Future leaders. Мир и политика.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия 3. Правила употребления модальных глаголов для выражения догадки и предположения.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сопоставительное описание фотографий. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области истории. Формирование положительного отношения к гражданскому долгу. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Раздел 10. The material world. Покупки.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры I wish и If only. Правила употребления неопределенных местоимений. Особенности произношения so и such.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему распределения финансов. Ролевая игра – в магазине. Написание официального письма с жалобой.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к использованию денег.

Закрепление материала раздела 9-10:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Король говорит»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Тестирование: (50 заданий).

Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рабочая программа 11-й модуль

Учебный план 11-й модуль

(Gateway B2) 15 лет

№	Наименование темы	Всего:	11-й модуль Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
	Вводный раздел	2	1	1	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
1	Раздел 1. Образование	11	5	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
2	Раздел 2. Работа	11	5	6	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Закрепление материала разделов 1-2	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
4	Тестирование	2	0	2	Тестирование
5	Раздел 3. Путешествие	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение,

					обобщающее занятие
6	Раздел 4. Персональные качества	12	5	7	Открытое занятие, Выступление-зачет
7	Закрепление материала разделов 3-4	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
8	Тестирование	2	0	2	Тестирование
9	Раздел 5. Финансы	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
10	Раздел 6. Здоровье	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Закрепление материала разделов 5-6	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
12	Тестирование	2	0	2	Тестирование
13	Раздел 7. Искусство	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
14	Раздел 8. Природные катаклизмы	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
15	Закрепление материала разделов 7-8	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
16	Тестирование	2	0	2	Тестирование
17	Раздел 9. Мир цифровых технологий	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
18	Раздел 10. Новости	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
19	Закрепление материала разделов 9-10	1	0	1	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
20	Тестирование	2	0	2	Тестирование
21	Итоговое тестирование	1	0	1	Итоговое тестирование

Итого:	136	50	86
--------	-----	----	----

Содержание учебного плана 11-й модуль (Gateway B2) 15 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. Study helpline. Образование.

Теория: *Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения планирования своей деятельности.

Раздел 2. Nine to five. Работа.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием - ed. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения.

Закрепление материала раздела 1-2:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Гарри Поттер»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 3. On the move. Путешествие.

Теория: *Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени. Правила использования структуры будущего времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Сопоставительное описание фотографии. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к здоровому питанию.

Раздел 4. Extraordinary talents. Персональные качества.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Правила использования артиклей.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Написание статьи в журнал.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области человеческих возможностей. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Закрепление материала раздела 3-4:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Робин Гуд»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 5. Money matters. Финансы.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения, рассуждения, догадки.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование

умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Дискуссия на тему управления финансами. Написание официального письма-жалобы.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Раздел 6. Healthy living. Здоровье.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2. Правила использования структуры придаточных предложений условия 3.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области здоровья. Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Закрепление материала раздела 5-6:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Дневник памяти»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 7. Creative arts. Искусство.

Теория: *Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание рецензии книги. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области киноиндустрии. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков организации массовых мероприятий. Развитие навыков участия в дискуссии.

Раздел 8. Surviving disaster. Природные катаклизмы.

Теория: *Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структуры пассивного залога.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему организации благотворительной акции. Диалог-рассуждение на основе статистических

данных. Написание рецензии на фильм. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков работы со статистическими данными.

Закрепление материала раздела 7-8:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «2012»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Тестирование: (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 9. Digital world. Мир цифровых технологий

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных определительных предложений. Логическое ударение в предложениях. Правила употребления глагольных форм инфинитив и герундий. Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области цифровых технологий. Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Раздел 10. Needs feed. Новости.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени в прошлом. Правила употребления структуры косвенных вопросов.

Практика: *Речевая компетенция*. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание доклада.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков публичного выступления.

Закрепление материала раздела 9-10:

Теория: Просмотр выдержек из фильма «Первому игроку приготовиться»

Практика: Анализ текста и персонажей по пройденной тематике.

Тестирование: (50 заданий).

Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рабочая программа 12-й модуль

Учебный план

12-й модуль (Gateway B2+) 16 лет

№	Наименование темы	Всего:	12-й модуль Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
	Вводный раздел	2	1	1	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
1	Раздел 1 Взаимодействие	12	5	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие

2	Раздел 2 Транспорт	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Раздел 3 Сила разума	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
4	Раздел 4 Наука	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
5	Раздел 5 Закон	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
6	Раздел 6 Дом	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
7	Раздел 7 Маркетинговая кампания	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
8	Раздел 8 Наша жизнь	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
9	Раздел 9 Карьерные возможности	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
10	Раздел 10 Взаимопонимание	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Итоговое тестирование	3		3	Итоговое тестирование
	Итого:	136	50	86	

Содержание учебного плана 12-й модуль (Gateway B2+) 16 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. Тема: Interact! Взаимодействие.

Теория: *Языковая компетенция*. Правила использования структуры прошедшего времени. Правила использования структур для описания привычек в настоящем и прошедшем времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение эффективных способов общения. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 2. Road trips. Транспорт.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, критики, разрешения. Правила использования модальных глаголов для выражения предположений, рассуждений, вероятности и возможности.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Практика: *Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему принятия правильного решения. Описание фотографии. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 3. Mind power. Сила разума.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры глагол + имя существительное + глагольная форма инфинитив / с окончанием -ing. Правила использования глаголов, требующих после себя формы с окончанием -ing или инфинитива.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Написание рецензии на фильм.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство со стратегиями улучшения памяти. Развитие навыков публичного выступления.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 4. Тема: Mad science. Наука.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме Обсуждение статистических данных. Написание сочинения с аргументами за и против.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области генетических исследований. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыка критического чтения журнальной статьи. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 5. Тема: Big brother. Закон.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила употребления структуры будущего времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор об ответственности и наказании. Дискуссия на тему правил общения с интернет сети. Написание официального письма-жалобы. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к собственному поведению. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами общения в интернет сети.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 6. Moving home. Дом.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание статьи с описанием населенного пункта.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области индустрии недвижимости. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 7. Marketing campaign. Маркетинговая кампания.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования идентификаторов и определителей.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание доклада. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области маркетинга. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области глобальной экономики.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 8. One life, live it. Наша жизнь.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры причастного оборота.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему литературных предпочтений. Монолог – рассуждение по заданной теме. Написание сочинения с аргументами за и против.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 9. Карьерные возможности.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования артиклей.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Обсуждение стратегий успешного собеседования. Написание официального письма-запроса информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство со стратегиями успешного собеседования. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 10. Found in translation. Взаимопонимание.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Правила употребления местоимений *whatever/whenever/wherever/whoever*.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности делать заметки в процессе обучения. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание письма с описанием предложения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Рабочая программа 13-й модуль

Учебный план 13-й модуль (*Gateway C1*) 17-18 лет

№	Наименование темы	Всего:	13-й модуль Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
	Вводный раздел	2	1	1	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
1	Раздел 1 Цели и достижения	12	5	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие

2	Раздел 2 Мода и современность	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Раздел 3 История	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
4	Раздел 4 Наука	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
5	Раздел 5 Эмоции	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
6	Раздел 6 Путешествие	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
7	Раздел 7 Характер человека	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
8	Раздел 8 Благотворительность	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
9	Раздел 9 Киноискусство	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
10	Раздел 10 Герои	14	5	9	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Итоговое тестирование	3	0	3	Итоговое тестирование
	Итого:	136	50	86	

Содержание учебного плана 13-й модуль (*Gateway C1*) 17-18 лет

Вводный раздел

Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Знакомство с объемом лексики по основным разделам Модуля. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.

Раздел 1. High achievers. Цели и достижения.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Правила использования форм степеней сравнения имен прилагательных.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение эффективных способов прохождения собеседования. Написание личного письма, содержащего совет.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 2. Тема: On trend. Мода и современность.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры настоящего и прошедшего времени для описания привычек. Правила использования структуры придаточного предложения определения.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на заданную тему. Диалог-обмен мнениями. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков

работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 3. History matters. История.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего времени. Порядок имен существительных в предложении.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Написание официального письма-запроса.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 4. Future science. Наука.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Дискуссия на тему влияния технического прогресса на повседневную жизнь. Написание научной статьи.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие

социально-этических навыков. Развитие навыка критического чтения. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 5. Express yourself. Эмоции.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила употребления структуры придаточных предложений условия.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Дискуссия на заданную тему. Ролевая игра по заданной теме. Написание доклада с выражением предложений.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 6. Different worlds. Путешествие.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных предложений условия.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание – описание ситуации из личного жизненного опыта. Монологическое

высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме.
Написание сочинения-отзыва.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 7. What defines you? Характер человека.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание фотографий. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Описание графиков.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 8. Give and take. Благотворительность.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры косвенной речи.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с

пониманием основного содержания. Описание фотографий. Написание сочинения - доклада.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 9. Screen grab. Киноискусство.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Обсуждение стратегий успешного публичного выступления. Написание тезисов публичного выступления.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство со стратегиями успешного публичного выступления. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 10. Heroes. Герои.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей

информации. Дебаты по заданной теме. Написание письма с описанием предложения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Итоговое тестирование (50 заданий).

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тестирование.

Раздел 5. Комплекс организационно – педагогические условия реализации программы

5.1 Календарный план

Начало и завершение учебной четверти программы (модуля)	1 четверть	02.09.2023-29.10.2023
	2 четверть	07.11.2023-30.12.2023
	3 четверть	09.01.2024-24.03.2024
	4 четверть	01.04.2024-31.05.2024
Количество учебных недель	1-2 модуль	40
	3-13 модуль	34
Выходные, праздничные дни	воскресенье и устанавливаемые Правительством РФ праздничные и выходные дни	01.01.2023-08.01.2023 23.02.2023 24.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 08.05.2023 09.05.2023 12.06.2023 04.11.2023
Продолжительность каникул	осенние	30.10.2023-05.11.2023 (7 дней)
	зимние	31.12.2023-08.01.2024 (8 дней)
	весенние	25.03.2024-31.03.2024 (7 дней)
Аттестация	промежуточная	по итогам прохождения каждого раздела каждого модуля
	итоговая	по итогам прохождения каждого модуля

5.2. Формы аттестации/контроля, оценочные и методические материалы

Методы и формы организации образовательного процесса:

– наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, инструментов, формы способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

– практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Занятия содержат речевой и познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей ребенка.

Методы, формы работы с детьми:

Формы организации образовательного процесса: При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, игродраматизация, игра-развлечение, путешествие, игровая ситуация, викторина.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа, диалоги с учащимися и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериала, фото и видео презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (выполнение заданий по инструкции педагога и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстрационный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы произношения;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

– фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

– индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

– групповой – организация работы в группах;

– парный – работа в парах;

– индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий:

При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, спектакли, видеозанятия, урочные занятия, контрольные занятия, тестирования.

Успешному достижению результата обучения, т.е. овладение детьми иностранным языком, как средством общения, способствуют следующие *дидактические принципы*:

– коммуникативной направленности обучения, через игровую, творческую деятельность, исходя из возрастных особенностей детей;

– опоры на родной язык;

– наглядности;

– связи теории с практикой;

– индивидуально-личностного подхода;

– систематичности и последовательности;

– комплексно-индивидуального взаимодействия.

Технология обучения:

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

Какова цель данной познавательной деятельности?

Что известно?

Что делать?

Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление — значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Формирование фонетических навыков.

– Артикуляционная база (с помощью Mr. Tongue – зарядки для языка в игровой форме)

– Интонация (через стихи и песни)

Формирование лексических единиц: через речь педагога/аудиозаписи методом показа предметов/иллюстраций или действия, перевода, если необходимо.

Порядок предъявления слова:

– На фонетической зарядке отрабатываются нужные звуки;

– Первичное предъявление слова педагогом 2-3 раза;

– Проговаривание слова или его части вместе с детьми не менее 3-х раз;

– Опрос каждого ребенка.

Формирование грамматических навыков. Минимум объяснений, в основном показ и имитация.

Система повторения пройденного материала. Работа детей с тетрадью (домашнее задание). Контроль и оценка:

–Словесная доброжелательная оценка речи ребенка на занятии.

–Контрольные занятия проводятся в игровой форме.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся так, чтобы атмосфера творчества, игры царила на них с первой и до последней минуты. Таким образом специфика организации обучения детей среднего школьного возраста получила свое отражение в *структуре занятия*, которое строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает ее результаты. Итоговые занятия по закреплению полученных знаний проводятся в форме этюдов, сценок, развлечений, соревнований, которые дают детям возможность проявить свою активность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивают их эмоциональное восприятие.

Часть первая: организационная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их.

Часть вторая: основная.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, показ, повторение за педагогом, художественное слово, словесные игры, физминутка.

Часть третья: практическая.

Цель: Самостоятельная организация работы детей: повторение материала самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Часть четвертая: итоговая.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы по выявлению уровня сформированности творческих, речевых навыков и умений, которые устанавливаются с помощью специальных заданий и регистрируются на специальных бланках. При обучении детей применяется скрытая диагностика, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально

оценивается.

Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности творческих и речевых навыков и умений:

Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. При обучении детей среднего школьного возраста английскому языку – это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. Поэтому при обучении не применяется прямой контроль, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые учащийся соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Также в среднем школьном возрасте рекомендуется использовать систему содержательных оценок. Содержательная оценка предполагает четыре момента:

- во всех случаях доброжелательное отношение к учащемуся как личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, стоящих перед учащимся, и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат. Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким:

«Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

Общая положительная оценка необходима еще и потому, что дети пока не могут отделить оценку выполнения задания от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» они понимают так: «Я плохой и учитель меня не любит».

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных заданий и регистрируется на специальных бланках. Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся.

Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Диагностика уровня диалогической речи:

Диагностика проходит в конце обучения по модулю на одном из последних занятий. Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	Общее количество баллов
Ф.И.О.							
1.							
2.							

Способ оценки:

- правильный ответ - 2 балла;
- условно-правильный ответ (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) - 1 балл;
- неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) - 0 баллов;
- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) - 3 балла.

Диагностика уровня монологической речи:

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. От детей требуется использование в рассказе четырех различных моделей.

Ф.И.О. обучаемого	Количество баллов
1.	
2.	

Способ оценки: Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

- речь корректная, количество фраз 2,3- 2 балла;
- речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), количество фраз 2,3- 1 балл;
- нет ответа - 0 баллов;
- ответ творческий (сверх того, что требуется): речь корректная, количество фраз больше 3 - 3 балла.

Диагностика уровня аудирования:

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: по одному конверту и 3 картинки для каждого ребенка (слон, медведь, корова). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежат на столах.

Педагог говорит учащимся: «Кукла Мери хочет загадать вам загадку. Слушайте ее внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Мери их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадку».

Кукла Мери: «It can go. It cannot fly. It is big. It likes to sleep. It is brown».

Ф.И.О. обучаемого	Количество баллов
1.	
2.	

Способ оценки:

-картинка выбрана правильно – 5 баллов (в тексте пять фраз);

-картинка выбрана неправильно – 0 баллов.

Формы контроля / аттестации:

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Какие умения и навыки контролируются	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1.	Входной	Устный опрос Тестовое упражнение	Выявление требуемых на начало обучения знаний	Материалы тестирования	Диагностическая карта Тестирование.
2.	Текущий	Устный опрос, беседа, наблюдение	Выявление ошибок при выполнении упражнений	Журнал посещаемости дневник наблюдений	Тестирование.

3.	Тематический	Устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, рассказ по сценарию (картинкам)	Систематизация знаний учащихся	Материалы тестирования	Диагностическая карта Творческий отчет
4.	Итоговый (промежуточный)	Устный опрос, беседа, наблюдение Выступление	Творческий подход к заданиям, контроль индивидуального роста	Фото, отзыв детей и родителей	Тестирование. Диагностическая карта Обобщающее занятие Открытое Занятие Выступление-Зачет

Методика и примеры формирования тестов к разделам Модулей.

Все тесты формируются из 50 заданий с учетом пройденной темы, уровня программы, возрастных особенностей детей.

1. Структура заданий на оценку предметных результатов

Название: образование прошедшего простого времени правильных глаголов.

Предметный результат: научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Формулировка задания:

1 уровень: Circle the odd one out

a) Live, make, play, love

b) Stay, want, do, work

c) Cook, wash, invite, drink

Инструмент проверки (ключ): a) make b) do c) drink

2 уровень: Rewrite the sentences in the Past Simple Tense:

a) I wash my hands and clean my teeth.

b) I dress and cook breakfast for my family.

c) I watch TV and play computer games.

Инструмент проверки (ключ):

a) I washed my hands and cleaned my teeth.

b) I dressed and cooked breakfast for my family.

c) I watched TV and played computer games.

3 уровень: *What did your partner do last weekend? Ask questions and answer affirmatively, using the following phrases:*

watch TV, listen to music, cook dinner, play football, visit your grandparents

Инструмент проверки (модельный ответ):

Student A: Did you watch TV last weekend?

Student B: Yes, I did. I watched TV last weekend.

2. Структура задания на оценку метапредметных результатов

Название: Мой рабочий день.

Класс: 5.

Предмет: *английский язык.*

УУД (метапредметный результат):

- *Коммуникативное УУД:* умение создавать письменный «клишированный» и текст с использованием необходимых речевых средств по теме «Мой рабочий день».

Формулировка задания: Make up a story about your working day. Write 50-60 words.

Инструмент проверки: аналитическая шкала.

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Содержание	
Соблюдена логичность высказывания, использованы средства логической связи на соответствующем уровне, соблюден формат высказывания и деление текста на абзацы	1
Не соблюдена логичность высказывания, не использованы средства логической связи на соответствующем уровне, не соблюден формат высказывания и деление текста на абзацы	0
Лексика	
Словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	1
Словарный запас практически не соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	0
Грамматика	
Использование грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку	1

В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	0
Орфография и пунктуация	
Отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации (предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоят точка, вопросительный или восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых)	1
Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Модельный ответ:

I usually get up at six a.m. I go to the bathroom and wash my hands and face and clean my teeth. Then I dress, go to the kitchen and have breakfast. At seven I leave home for school. I have 6 lessons every day. After school I do my homework and rest. At about 9 I go to bed. (60 words)

3. Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов

Инструкция: выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

I. Задание в форме вопроса.

Задание. Выберите верный ответ.

Which is a wild animal?

- a) goat
- b) rabbit
- c) cow
- d) bear

II. Задание в форме повествования.

Complete the following sentence:

What does he look ...?

- a) at
- b) _
- c) like
- d) in

Эталонный ответ: 1 – d, 2 – c.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

4. Задание на множественный выбор

Инструкция: выберите варианты ответов, которые вы считаете правильными.

Задание. Выберите предложения с притяжательным падежом.

1. Mike's sister always helps her mother.
2. Mike's in the rooms.
3. Children's parents like to play puzzles.
4. She's Kate and Sally's mother.
5. She's got two brothers.

Эталонный ответ: 1; 3; 4.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, максимальное количество баллов – 3.

4. Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов

Инструкция: выберите наиболее правильный ответ.

Задание. Выберите наиболее правильный ответ.

My mother doesn't have free time she is

- A. as wise as an owl
- B. as quiet as a mouse
- C. as slow as a snail
- D. as busy as a bee

Эталонный ответ: D.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

5. Задание с альтернативным ответом

Инструкция: если вы согласны с утверждением, отвечаете «True», если не согласны – «False».

Задание. Прочитайте текст. Верны ли утверждения?

One day a red fox goes for a walk. He comes to a well. He wants to drink. He doesn't know that there is no water. The Fox looks down and falls into the well. He cannot get out of it and begins to cry. But then he hears that somebody comes to the well. It is a goat. The Fox is very clever and has a plan how to get out of the well. The Goat looks down and sees the Fox. 'Hullo, Mr Fox! What are you doing there?' he asks. 'Hullo, Mr Goat. I am having a good time here,' says the Fox. 'The grass in the well is very good. 'Do you eat grass?' asks the Goat. 'No, I don't. But you can come down and eat it. It is very good.' 'Oh, you are so kind. Thank you,' says the Goat. And he jumps down into the well. Then the Fox jumps on the Goat's back, gets out of the well and runs away.

№ п/п	Statements	TRUE	FALSE
1	The Fox wants to drink.		

2	The Fox looks down and sees the Goat in the well.		
3	The Goat wants to help the Fox.		
4	The Fox has a plan how to get out of the well.		
5	The Goat falls into the well too.		
6	The Fox jumps on the Goat's back and gets out of the well.		
7	The Fox helps the Goat to get out of the well.		

Модельный ответ:

№	Statements	TRUE	FALSE
1	The Fox wants to drink.	+	
2	The Fox looks down and sees the Goat in the well.		+
3	The Goat wants to help the Fox.		+
4	The Fox has a plan how to get out of the well.	+	
5	The Goat falls into the well too.		+
6	The Fox jumps on the Goat's back and gets out of the well.	+	
7	The Fox helps the Goat to get out of the well.		+

Критерии оценки: за все правильные ответы – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

6. Задания на установление соответствия

Инструкция: установите соответствие.

Задание. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1. 8.25	a) it's quarter to eleven.
2. 11.15	b) It's three o'clock
3. 10.45	c) It's ten to six.
4. 5.50	d) It's half past ten.
5. 10.30	e) It's quarter past eleven
6. 3.00	f) It's twenty-five past eight.

Эталонный ответ: 1- f; 2 – e; 3 – a; 4 – c; 5 – d; 6 – b.

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

7. Задания на установление правильной последовательности

Инструкция: расположите в правильной последовательности.

Задание. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

Эталонный ответ: D, C, A, B.

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

8. Задание на сортировку (ранжирование)

Инструкция: проранжируйте информацию, предложенную в задании.

Задание. Расположите в порядке убывания следующие слова: Always, never, often, usually, sometimes

Эталонный ответ: Always, usually, often, sometimes, never

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

9. Задание на исключение лишнего

Инструкция: укажите лишнее слово.

Задание. Какое слово лишнее в ряду?

A butterfly, a bee, a ladybirds, a parrot, a dragonfly.

Эталонный ответ: a parrot, т. к. все остальные – это насекомые.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

10. Задание на завершение предложения

Инструкция: продолжите предложение.

Задание. Продолжите предложение, чтобы получилось верное определение, и приведите примеры.

В английском языке неопределенный артикль – это...

Эталонный ответ: в английском языке неопределенный

артикль a употребляется перед исчисляемыми существительными в ед числе, начинающимися с согласных, и an- перед исчисляемыми существительными в ед числе, начинающимися с гласных.

Пример:

a pen, a dress

An apple, an orange.

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

11. Задание на дополнение

Инструкция: впишите пропущенные слова.

Задание. Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семейные узы».

My Mum is like a..., because she is as busy as she can... .

Эталонный ответ: My Mum is like a bee, because she is as busy as she can be.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

12. Задание с неструктурированным ответом

Инструкция: расположите в правильной последовательности.

Задание. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы и прочитайте диалог.

1. Hello, Sally. What are you doing?
2. No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee?
3. Sounds great.
4. Nothing really.
5. Why don't we go jogging in the park?

Модельный ответ: 1, 4, 5, 2, 3.

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

13. Задание с лишними данными

Инструкция: укажите лишние данные, если они имеются.

Задание. Даны прилагательные. Укажите лишние, если они имеются.

rhino, slowly, leopard, crocodile, deer, camel, lion, cobra.

Варианты ответов:

- 1) лишних слов нет
- 2) лишними являются slowly, cobra
- 3) лишними являются slowly

Эталонный ответ: 3.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

14. Задание с кратким ответом

Инструкция: напишите в данном поле ответ.

Задание. Ответьте на вопрос.

Who like bananas?

Эталонный ответ: monkeys.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

15. Вопросы с противоречивыми данными

Инструкция: решите задание.

Задание. Известно, что в английском языке значение слова «много» передается несколькими способами. Укажите верный вариант перевода предложения «У нее много сока»:

1. She has got much juice.
2. She has got little juice.
3. She has got a lot of juice.

Модельный ответ: 1, 3.

Критерии оценки: за один верный ответ – 1 балл; за 2 верных ответа – 2 балла.

16. Задания с недостаточными данными (многовариантные тестовые задания)

Инструкция: дополните ряд перечисленных слов.

Задание. Определите, по какому принципу записаны слова, дополни ряд двумя своими примерами, напишите и объясните их.

A painter, a doctor, a baker, a teacher, a postman, ... ,

Эталонный ответ: work/ at work.

Критерии оценки: 2 балла, если задание выполнено верно; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено более 1 ошибки.

17. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

Задание. Раскройте скобки, употребив глагол в требуемой форме.

My Dad often (to meet) Tim after school.

Варианты ответов:

- A. My Dad often is meet Tim after school.
- B. My Dad often is meeting Tim after school.
- V. My Dad often meets Tim after schoo .

Эталонный ответ: B.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

18. Комбинированные задания

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание. В каком ряду перечислена только одежда?

- A) dress, hot, blouse, hat, shorts, skirt;
- Б) coat, jacket, short, socks, suit, trousers;
- B) shirt, raincoat, T-shirt, gloves, cap, tie.

Варианты ответов:

- 1) A

- 2) Б
- 3) В
- 4) А и Б
- 5) Б и В

Эталонный ответ: В.

Критерии оценки: за правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

19. Мини-кейс без вариантов ответа

Ситуация. Анна написала письмо своему другу по переписке, в котором описала своего лучшего друга, но случайно пролила на письмо чай, что некоторые слова было невозможно прочитать.

Задание. Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова:

Susie Black is my best _____. She is ten years _____ and her _____ is on 26th May. She is _____ London.

Susie is a _____ at Saltwood School. There are twenty-seven _____ in her class and her _____ is Mr Dixon. Her favourite subject is _____. Susie’s favourite sport is _____. Her favourite day is _____.

I like her because we have lots of fun.

Инструмент проверки:

Susie Black is my best **friend**. She is ten years **old** and her **birthday** is on 26th May. She is **from** London.

Susie is a **student|pupil** at Saltwood School. There are twenty-seven **students** in her class and her **teacher** is Mr Dixon. Her favourite subject is **Maths**. Susie’s favourite sport is **tennis**. Her favourite day is **Sunday**.

I like her because we have lots of fun.

Критерии оценки: 5 баллов, если задание выполнено верно; 3 балла – если допущено 4 ошибки; 2 балла – допущено 6 ошибок; 1 балл если 8 ошибок; 0 баллов – допущено более 8 ошибок.

20. Задание со свободно конструируемым ответом

Задание. Напишите рассказ на тему «My best friend». Количество слов: не менее 50; время: 15 минут.

Инструмент проверки: аналитическая шкала.

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Содержание	

Соблюдена логичность высказывания, использованы средства логической связи на соответствующем уровне, соблюден формат высказывания и деление текста на абзацы	1
Не соблюдена логичность высказывания, не использованы средства логической связи на соответствующем уровне, не соблюден формат высказывания и деление текста на абзацы	0
Лексика	
Словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	
Словарный запас практически не соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	0
Грамматика	
Использование грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку	1
В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	0
Орфография и пунктуация	
Отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации (предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоят точка, вопросительный или восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых)	1
Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста	0
<i>Максимальный балл</i>	4

21. CloseTest (клэус тест)

Формулировка: Прочитайте текст и вставьте нужные слова вместо пропусков; употребите глаголы данные в скобках в нужном времени.

Пропущено: существительное – 1, глагол - 6, прилагательное - 1, наречие – 1.
Actually, start, believe, celebrate, ignore, introduce, calendar, approximate, observe.

Предъявление текста:

Russia (use) different calendars. For example, the one that ...with so-called Creation of the World. People ... that the world was created more than 6.000 years ago. They ... the new Year on September, 1.

In 1700 Peter the Great opening the window on the west... the old tradition and ...the Julianian...that (start) with the ... date of the birth of Jesus Christ. Peter ordered to ...new Year on January 1. Bat that calendar (to be) not perfect and exact. So, by the start of the 20th century the Julianian calendar (to be) 13 days behind the European one. In 1917 Russia (accept) the Gregorian calendar and still ... it.

За каждый правильный ответ даётся – 2 балла, пропущено 14 слов – 28 баллов.

22 . Альтернативный выбор:

London is the capital of Great Britain. A – Yes, B– No

23. Множественный выбор:

The flag of the United Kingdom, Known as the Union Jack, is made up of...crosses

A) two b) three c) four d) five

24. Тест на упорядочение (составить из разрозненных элементов предложения, текст, и т.д.)

1. often – the cinema – the Browns – to – go

a. The Browns go to the cinemaoften.

b. The Browns often go to the cinema.

2. the news – yesterday – saw – television – I – on.

a. I yesterday saw the news on television.

b. I saw on televisse on the news yesterday.

c. Yesterday I saw the news on television.

25. Тест – процесс (задания на завершение, окончание, дополнение)

Поддержите разговор (вставьте пропущенные реплики)

1. Please, sit down

2. Good afternoon

3. Let's go to disco

Напишите слова для Pat.

Susan: - Hello, Pat

Pat: _____

Susan: - Fine, thanks. And you?

Pat: _____

Susan: All right. See you. Bye.

Pat: _____

26. Задания на подстановку.

1. I like berries. (He)

He likes berries.

2. I am working now. (she)

She is working now.

27. Тест – баттарея (задания одного уровня сложности)

Вставьте необходимую форму глагола to be.

4. The dog _____ in the garden.
5. Tom's parents _____ travel agents.
6. _____ your father a carpenter?
7. John _____ (not) a student, he _____ a doctor.

28. Лексические тесты

Выберите нужное слово:

8. Do you know the _____ of William Shakespeare?
a. tour b. inspire c. birthplace
9. What _____ to you in the book Robin Hood?
a. fiction b. appeals c. believable

29. Грамматические тесты

Поставь нужный артикль:

10. How is the world, ... good friends?
11. What time do you go to ... school?
12. At ... first sight we didn't recognize each other.

30. Тест на чтение

Прочитайте текст и выберите вариант, соответствующий тексту:

By 1991 the two main companies operating in Britain had joined together as British...

Earth Broadcasting

Пример создания интерактивного теста

Задание 1:

Вставьте нужную форму глагола to be в настоящем времени.

Вопрос 1:

My cat fat.

Варианты ответов:

Am, Is, Are.

Правильный ответ:

Is

Комментарии:

Первый вопрос предельно простой, он нужен не столько для проверки знания, сколько для снятия эмоционального напряжения (как своей простотой, так и в определённой степени смешным переводом (значением)).

Ученик проходящий тестирование с неожиданностью обнаруживает, что он

знает ответ, его момент рассмешить данный вопрос, что нам и требуется для снятия эмоционального напряжения, ведь нужно что бы ученик показал все что он знает. На данном вопросе не ожидается долгое «пребывание» и выбрав правильный ответ переходим дальше. (Примечание, если учащийся бго класса на первом же вопросе выберет не правильны ответ или долго будет думать, выбирая правильный ответ, это сигнализирует учителю о существенных пробелах в овладении программы у учащегося).

Задание 2:

Вставьте нужную форму глагола to be в настоящем времени.

Вопрос 2:

My cat and dog cute.

Варианты ответов:

Am, Is, Are.

Правильный ответ:

Are

Комментарии:

Вопрос также не сложный, однако в нем содержится «ловушка» для невнимательных учеников. Теперь учащийся успокоившись при выборе неправильного ответа будет отброшен в начало теста и придётся проходить с самого начала. Невнимательному ученику важно показать в самом начале что так будет каждый раз когда будет выбран не правильный ответ. Цель данного вопроса (в случае выбора не правильного ответа призвать ко вниманию, заставив пройти снова первый и данный вопросы). Распространенная ошибка заключается в том, что иногда дети забывают, что к примеру собака и кошка, это уже «они», соответственно и выбор формы глагола будет иной нежели в предыдущем вопросе.

Внимательный ученик переходит к следующему вопросу.

Задание 3:

Вставьте нужную форму глагола to be в настоящем времени.

Вопрос 3:

This apple red.

Варианты ответов:

Am, Is, Are.

Правильный ответ:

Is

Комментарии:

После второго вопроса с «подвохом», снова появляется очень простой вопрос для придания уверенности в собсвенных силах, при том ожидается, что время

прохождения данного вопроса увеличится, так как учащийся будет уже ожидать и искать «подвоха» в вопросах. Однако, не ожидается, что учащийся бго класса встретит трудности на данном вопросе и переходим к следующему вопросу.

Задание 4:

Вставьте нужную форму глагола to be в прошедшем времени

Вопрос 4:

I a hamster two years ago.

Варианты ответов:

Am, Was, Were.

Правильный ответ:

Was

Комментарии:

Внимание и ожидание «подвоха» нужно уже на этом вопросе. Поменялись не только варианты ответа, но и задание. Тем нужно вспомнить Past Simple, также первый вариант ответа оставлен для учащегося, который будет «бездумно» щёлкать на ответы. Внимательный учащийся если и не посмотрит на изменившиеся задание обнаружит подсказку содержащуюся в вопросе («...two years ago»), невнимательный ученик пройдёт тест ещё раз (это всего лишь 4тый вопрос, так что лучше ещё есть время сконцентрироваться и начать вдумчиво проходить тест).

Задание 5:

Вставьте нужную форму глагола to be в прошедшем времени

Вопрос 5:

My parents so glad to see me yesterday.

Варианты ответов:

Vos, Was, Were.

Правильный ответ:

Were.

Комментарии:

Появился вариант «Vos» (вариант «ловушка», впрочем достаточно очевидная, цель такого варианты не только выявить учеников проходящих тест по принципу «наугад» или выявить в дальнейшем знают ли они как пишется и произносится правильно слово «был» в английском языке, но и успокоить внимательных учеников тем, что они нашли «ловушку» и выбрав правильный ответ переходим к следующему вопросу.

Задание 6:

Определите время и нужную форму глагола to be

Вопрос 6:

My mother very happy now but she was so sad yesterday.

Варианты ответов:

Is, Was, Were.

Правильный ответ:

Is.

Комментарии:

В задании уже прямым текстом сообщается, что нужно определить время и форму глагола. В действительности данный вопрос можно считать самым сложным из всех что были до этого, так как в предложении есть показатель прошедшего времени - «yesterday», но это сложное предложение и нужно внимательно прочитать его (а не бегло просмотреть в конце показатель времени как обычно делается) и найти показатель настоящего времени «now», соответственно вариант «is» в данном случае это не «ловушка», это единственно правильный ответ, однако, без внимательно ознакомления с заданием, предложением с вариантами ответа, проходящий тестирования с высокой долей вероятности может выбрать вариант «was» и начать проходить тест с самого начала (что будет полезными для повышения внимания и выработки привычки вдумчиво читать вопросы и задания).

Задание 7:

Используя конструкцию have (has) got закончите предложение.

Вопрос 7:

We got an yellow fish.

Варианты ответов:

Have, Has.

Правильный ответ:

Have.

Комментарии:

С данного задания начинается проверка на понимание и умение использовать конструкцию have (has) got. Не ожидается возникновение трудностей учащихся при выполнении данного задания.

Задание 8:

Используя конструкцию have (has) got закончите предложение.

Вопрос 8:

Her grandmother`s sister got two cars.

Варианты ответов:

Have, Has.

Правильный ответ:

Has.

Комментарии:

Не ожидается возникновение трудностей учащихся при выполнении данного задания. С другой стороны выявление трудностей на данном или предыдущем вопросах, может и должно быть сигнализировать учителю, что учащийся либо испытывает трудности при применении теоретических знаний на практике, либо полностью не владеет данной темой.

Задание 9:

Используя конструкцию have (has) got закончите предложение.

Вопрос 9:

..... it got five legs?

Варианты ответов:

Have, Has.

Правильный ответ:

Has.

Комментарии:

Теперь учащемуся предлагается закончить вопросительное предложение. Выполнение данного задания также служит хорошим способом повторения и закрепления материала.

Задание 10:

Используя конструкцию have (has) got закончите предложение.

Вопрос 10:

Bill and Kate got a cute dog.

Варианты ответов:

Have, Has.

Правильный ответ:

Have.

Комментарии:

В данном предложении снова присутствует «ловушка». Очевидно, что так как предложении сразу несколько имён, значит нужно подразумевать местоимение «они» и соответственно выбрать глагол «have», однако в данном вопросе можно выявить понимает ли учащийся или нет правило и насколько он внимателен. Распространённая ошибка, когда просто запоминают (ошибочно), что после имени нужно писать «has», что было бы правдой, если бы в предложении упоминался бы только кто то один.

Задание 11:

Найди прошедшую форму глагола:

Вопрос 11:

go

Варианты ответов:

Goes, go, went, vent.

Правильный ответ:

Went.

Комментарии:

Абсолютно неправильные первые два варианта могут и не заставить сомневаться кого-либо, однако после правильного варианта «went» идет следом вариант «ловушка» - «vent», который может смутить учащихся и выявит знания не только произношения, то и написания данного слова.

Задание 12:

Найди прошедшую форму глагола:

Вопрос 12:

ask

Варианты ответов:

Asked, ast, asket, tell.

Правильный ответ:

Asked.

Комментарии:

Второй и третий варианты ответов созвучны (в особенности третий вариант), поэтому выполнение данного задания покажет понимает учащийся принцип образования прошедшей формы глаголов или только знает звучание. Четвёртый вариант может смутить учащегося, однако не ожидается. что хорошо подготовленный учащийся встретит трудности при выполнении данного задания.

Задание 13:

Найди прошедшую форму глагола:

Вопрос 13:

eat

Варианты ответов:

eat, eated, ate, taе.

Правильный ответ:

Ate.

Закончите предложения используя степени сравнения:

Вопрос 16:

Who is (good) dancer in your school?

Варианты ответов:

good, better, the best, best.

Правильный ответ:

The best.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 17:

Закончите предложения используя степени сравнения:

Вопрос 17:

Lemon cake is (tasty) than apple one.

Варианты ответов:

tasty, taster, tastier, vkusny.

Правильный ответ:

Tastier.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании, однако последний вариант на этот раз явно неправильный.

Задание 18:

Используя much или many закончите предложение.

Вопрос 18:

How does it cost?

Варианты ответов:

much, many.

Правильный ответ:

Much.

Комментарии:

Тест почти закончился, напоследок предлагается пройти испытание на понимание исчисляемых и не исчисляемых предметов и правильно выбрать наречия к ним. Правильно ответа учащимся также перебросит его на слайд с предложением пройти тест заново и еще раз закрепить (а быть может и выучить ранее непонятное для него тему).

Задание 19:

Используя much или many закончите предложение.

Вопрос 19:

There are kids in the garden.

Варианты ответов:

much, many.

Правильный ответ:

Many.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 20:

Используя much или many закончите предложение.

Вопрос 20:

You do not have lessons today?

Варианты ответов:

much, many.

Правильный ответ:

Many.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 21:

Выберите правильный (по смыслу) предлог места:

Вопрос 21:

Put the cup my table!

Варианты ответов:

on, under, in, between.

Правильный ответ:

On.

Комментарии:

В данном задании проверяется понимание и умение использовать предлоги места в английском языке.

Задание 22:

Выберите правильный (по смыслу) предлог места:

Вопрос 22:

Look! That dog is my car and yours!

Варианты ответов:

on, under, in, between.

Правильный ответ:

Between.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 23:

Выберите правильный (по смыслу) предлог места:

Вопрос 23:

May I put that your bag?

Варианты ответов:

on, under, in, between.

Правильный ответ:

In.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 24:

Выберите подходящий вариант ответа вместо пропуска:

Вопрос 24:

You look sleepy. You go to bed.

Варианты ответов:

can, would, should, must.

Правильный ответ:

Should.

Комментарии:

В данном вопросе проверяется способность использовать модальные глаголы.

Задание 25:

Выберите подходящий вариант ответа (по смыслу) вместо пропуска:

Вопрос 25:

I go now. My mum is waiting.

Варианты ответов:

can, would, should, must.

Правильный ответ:

Must.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 26:

Выберите подходящий вариант ответа вместо пропуска:

Вопрос 26:

Your cat is very fat! He not eat so much!

Варианты ответов:

can, would, should, must.

Правильный ответ:

Should.

Комментарии:

Последнее задание теста и возможно самое трудное. Основная трудность предположительно вызовет сомнение между последними двумя вариантами. Однако, важно что бы учащийся либо продемонстрировал своё понимание темы либо запомнил правильный ответ в данном случае через вынужденное прохождение теста ещё раз с самого начала.

В случае выбора правильного ответа, открывается следующий слайд с предложением закончить тест и похвальные слова на следующем слайде без предоставления выбора каких либо кнопок.., однако в случае если учащийся кликнет на любое место на слайде, то откроется следующий слайд с предложением пройти тест ещё раз. На этот раз проходить тест еще раз или нет зависит от собственного желания учащегося или следующий учащийся может выбрать эту опцию, что бы автоматически перейти в начало теста.

5.6 Рабочая программа воспитания

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

- Задачи:
- 1) Вовлечение каждого учащегося в воспитательный процесс;
 - 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
 - 3) Развитие физически здоровой личности
 - 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие проекты содержат воспитательные тематические модули.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, разъяснение, увещание, внушение, этическая беседа, упражнения, требование, приучение, метод поручений, соревнование, поощрение, контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Планируемые результаты воспитательной работы: В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со сверстниками по достижению общих целей, у детей формируется потребности:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы

Направления в воспитательной работе на 2023 – 2024 учебный год

№	Направление	Цели и задачи, ожидаемые результаты
1.	Нравственное и духовное воспитание	- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов.
2.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
1	Интеллектуальное воспитание	- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению

		материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
2	Здоровьесберегающее воспитание	- формирование представлений о ценности правильного питания и занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
3.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
4.	Формирование коммуникативной культуры	- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

5.7 Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной компоненты	Название мероприятия	Время проведения
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Формирование коммуникативной культуры	Тематическое занятие «Профессии»	сентябрь
Здоровьесберегающее воспитание Формирование коммуникативной культуры	Тематическое занятие «Спорт. Туризм»	ноябрь
Нравственное и духовное воспитание Интеллектуальное воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание Формирование коммуникативной культуры	Тематическое занятие «Праздники России»	февраль

Нравственное и духовное воспитание Формирование коммуникативной культуры	Тематическое занятие «Толерантность»	апрель
---	---	--------

5.8 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещения.

1. Помещение по адресу: 625033, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Газовиков, д 49, корп 1/3, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с попитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеразвивающих программ для детей
Ауд. 2	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	8	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В

помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

Кадровое обеспечение

Педагоги со средним и высшим профессиональным образованием, владеющие знаниями и опытом преподавания иностранных языков, обладающие знаниями в области педагогики и психологии.

Методические материалы

В библиотечном фонде:

– учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

– *Дидактический материал*: папка с образцами заданий, рисунки и плакаты, иллюстрации к занятиям, наборы карточек по темам, игрушки, настольные игры.

– *Методический материал*: дополнительная общеразвивающая программа, методическая

– литература, методические разработки, подборка художественной литературы.

– музыкальная фонотека;

– видеоматериалы;

– презентации;

– фотоматериалы.

6. Список литературы

1. Learning Stars 1 Pupil's Book. J.Perrett, J.Leighton. Macmillan, 2014
2. Learning Stars 1 Activity Book. J.Perrett, J.Leighton. Macmillan, 2014
3. Learning Stars 1 Teacher's Book. J.Perrett, J.Leighton. Macmillan, 2014
4. Young Children's Picture Dictionary, C. Graham. Longman, 2007
5. Learning Stars 2 Pupil's Book. J.Perrett, J.Leighton. Macmillan, 2014
6. Learning Stars 2 Activity Book. J.Perrett, J.Leighton. Macmillan, 2014
7. Learning Stars 2 Teacher's Book. J.Perrett, J.Leighton. Macmillan, 2014
8. Academy Stars 1 Pupil's Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
9. Academy Stars 1 Activity Book A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
10. Academy Stars 1 Teacher's Book A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
11. Macmillan Young Writers. L.Fidge. Macmillan, 2006
12. Macmillan Start English. K.Harper. Macmillan, 2015
13. Academy Stars 2 Pupil's Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
14. Academy Stars 2 Activity Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
15. Academy Stars 2 Teacher's Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
16. Fun for Starters 4th edition/ A.Robinson, K.Saxby. Cambridge, 2016
17. Grammar Time 1 Student's Book S.Jarvis. Pearson-Longman, 2008
18. Academy Stars 3 Pupil's Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
19. Academy Stars 3 Activity Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
20. Academy Stars 3 Teacher's Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
21. Academy Stars 4 Pupil's Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
22. Academy Stars 4 Activity Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
23. Academy Stars 4 Teacher's Book. A.Blair, J.Cadwallader. Macmillan, 2017
24. Fun for Movers 4th edition. A.Robinson, K.Saxby. Cambridge, 2016
25. Grammar Time 1 Student's Book S.Jarvis. Pearson-Longman, 2008
26. Motivate 2 Student's Book. E.Heyderman, F.Mauchline. Macmillan, 2013
27. Motivate 2 Work Book E.Heyderman, F.Mauchline. Macmillan, 2013
28. Motivate 2 Teacher's Book E.Heyderman, F.Mauchline. Macmillan, 2013
29. Cambridge English Starters 1 for Revised Exam from 2018 SB

30. Grammar Time 2 Student's Book S.Jarvis. Pearson-Longman, 2008
31. Motivate 3 Student's Book E.Heyderman, F.Mauchline. Macmillan, 2013
32. Motivate 3 Work Book E.Heyderman, F.Mauchline. Macmillan, 2013
33. Motivate 3 Teacher's Book E.Heyderman, F.Mauchline. Macmillan, 2013
34. Practice Tests KEY – сборник тестов для подготовки к экзамену
35. Gateway B1. 2nd Edition. Student's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
36. Gateway B1. 2nd Edition. Workbook. D.Spencer. Macmillan, 2016
37. Gateway B1. 2nd Edition. Teacher's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
38. Gateway B1. 2nd Edition. Practice Online. Macmillan, 2016
39. Gateway B1+. 2nd Edition. Student's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
40. Gateway B1+. 2nd Edition. Workbook. D.Spencer. Macmillan, 2016
41. Gateway B1+. 2nd Edition. Teacher's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
42. Gateway B1+. Practice Online. Macmillan, 2016
43. Gateway B2. 2nd Edition. Student's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
44. Gateway B2. 2nd Edition. Workbook. D.Spencer. Macmillan, 2016
45. Gateway B2. 2nd Edition. Teacher's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
46. Gateway B2. 2nd Edition. Practice Online. Macmillan, 2016
47. Gateway B2+. 2nd Edition. Student's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
48. Gateway B2+. 2nd Edition. Workbook. D.Spencer. Macmillan, 2016
49. Gateway B2+. 2nd Edition. Teacher's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
50. Gateway B2+. 2nd Edition. Practice Online. Macmillan, 2016
51. Gateway C1. 2nd Edition. Student's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
52. Gateway C1. 2nd Edition. Workbook. D.Spencer. Macmillan, 2016
53. Gateway C1. 2nd Edition. Teacher's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
54. Gateway C1. 2nd Edition. Practice Online. Macmillan, 2016

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Elementary Language practice. M.Vince,2010.
2. Grammar and Vocabulary Pre-Intermediate to Intermediate.M.Mann, S.TaylorKnowles, Macmillan,2011.
3. Intermediate Language practice.M.Vince.-Macmillan,2010.
4. Macmillan Exam Skills for Russia.M.Mann, S.Taylor-Knowles, M.Verbitskaya.Macmillan,2011.
5. Macmillan Primary Grammar 1.Student's Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
6. Macmillan Primary Grammar 1.Teacher's Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
7. Macmillan Primary Grammar 1.CD-ROM.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
8. Macmillan Primary Grammar 2.Student's Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
9. Macmillan Primary Grammar 2.Teacher's Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
10. Macmillan Primary Grammar 2.CD-ROM.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
11. Macmillan Primary Grammar 2.Student's Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
12. Macmillan Primary Grammar 2.Teacher's Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
13. Macmillan Primary Grammar 2.CD-ROM.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
14. Essential Grammar in Use. R.Murphy.-Cambridge University Press,2010.
15. Grammar in Use. R.Murphy.-Cambridge University Press,2012.