

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 01.06.2023

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

АНО ДО «ДиетваМаксима»

А.В. Прекина

Приказ № 2 от 01.06.2023

«Английский язык Talisman GW 2 модуля: A1 A2»
Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку
Направленность: социально-гуманитарная
для детей 12-16 лет
общий срок реализации программы 272 часа
срок реализации 1 модуля 9 месяцев, 136 часов
срок реализации 2 модуля 9 месяцев, 136 часов



Разработчик
Директор
Прекина Анна Валерьевна

Академический директор
Малафеева Марина Александровна

г. Тюмень
2023г.

Содержание

2. Пояснительная записка	3
2.1. Основные характеристики программы	3
2.2. Цель и задачи программы и каждого модуля	10
2.3. Планируемые результаты освоения программы и каждого модуля (п. 5.5.)	21
3. Учебный план программы и каждого модуля (п. 5.5).	26
4. Содержание учебного плана программы и каждого модуля (п.5.5.)	26
5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	44
5.1. Календарный план	44
5.2. Формы аттестации/контроля, оценочные и методические материалы (п. 5.2., п.5.3.,п. 5.4).	45
5.6. Рабочая программа воспитания	75
5.7. Календарный план воспитательной работы.	77
5.8. Материально-технические условия реализации программы	77
6. Список литературы	80

**2. Пояснительная записка
к дополнительной общеразвивающей программе социально-
гуманитарной направленности
«Английский язык Talisman GW 2 модуля: А1 А2»**

Обучение детей по данной программе, предполагает приобщение учащихся к новому для них языковому миру, направлена на формирование у учащихся готовности к общению в процессе творчества по предложенной тематике, положительному, толерантному отношению к людям и новым для них обстоятельствам.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

– формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач с использованием английского языка в рамках тематики, предложенной программой;

– развитие творческих способностей учащихся в различных областях с использованием иностранного языка (пение, ролевые игры, драматизация, конструирование из бумаги и др.);

– удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизических потребностей и возможностей учащихся.

2.1. Основные характеристики программы

Актуальность программы

Программа «Английский язык Talisman GW 2 модуля: А1 А2» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв.

распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

– Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

– Распоряжение Правительства Тюменской области от 24.04.2020 № 366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– Приказ Департамента физической культуры. Спорта и дополнительного образования Тюменской области от 27.04.2020 г. N 116 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области»;

– Приказ Департамента физической культуры. Спорта и дополнительного образования Тюменской области от 02.09.2020 г. N 227 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области»;

– Локальные акты: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Программа способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей к из меняющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

Данная программа органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики преподавания английского языка. Комбинирование аудиовизуальных средств, игровых методик продуктов культурного наследия Британской культуры позволяет обучающимся легче преодолевать языковой барьер, мыслить дружелюбно по отношению к другим национальностям и другим культурам и быстрее усваивать творческий и языковой материал. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью в современном мире, где полным ходом идет процесс глобализации.

Программа состоит в использовании на занятиях таких методов и приемов, которые позволяют в увлекательной форме преподнести ребенку иноязычную речь, познание необходимости и роли театрального искусства (культуры), прививают ему интерес к познанию окружающего мира и устраняют психологические препятствия при переходе от игровой, деятельности к учебной. Большинство родителей хотят видеть своих детей успешными в будущем и стремятся обучить их творчески применять все полученные навыки и умения, в том числе актерские и языковые.

Новизна данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Pearson Education (Longman) и Macmillan, Cambridge и Oxford University Press с использованием театрального, творческого подхода к преподаванию и направленности на профессиональную ориентацию учащихся. Особенность программы в том, что занятия, которые проходят в виде занимательного представления, игры, конкурсов, увлекают, раскрепощают детей, и они незаметно для себя погружаются в мир театра и познают суть труда и значимость профессий.

Программа «Английский язык Talisman GW 2 модуля: A1 A2» направлена на приобщение детей среднего и старшего школьного возраста к новому для них творческому проявлению, языковому миру, на формирование у детей готовности к общению на иностранном языке, деловой коммуникации и положительное отношение к дальнейшему его изучению.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816, локальными-нормативными актами АНО ДО «ЛингваМаксима». В дистанционном режиме могут быть организованы:

занятия различных форм, мастер-классы, самостоятельная работа, видеоконференции; творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ и т.д.

Возраст детей: 12-16 лет. Для успешной реализации программы и динамики учащихся наиболее целесообразным является комплектование разновозрастных групп, где старшие помогают младшим. Учебный план каждого модуля составлен с учетом психологических и физиологических особенностей детей от 12 до 16 лет. При подборе тем, вида занятий, продолжительности и периодичности занятий, подборе методических материалов и форм аттестации (контроля) и методов оценки были учтены:

Особенности поведения детей - подростков (12—16 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

Режим занятий модулей А1 А2: занятия каждого модуля проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность реализации модулей А1 А2 : 136 часов на каждый модуль.

Срок реализации каждого модуля программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная, групповые занятия. Состав группы от 7 до 12 учащихся.

Форма реализации программы: модульная. Дети зачисляются на

программу по результатам входного тестирования (выявлению уровня знаний английского языка). По результатам входного тестирования определяется рекомендуемый модуль и в дальнейшем ребенок может последовательно осваивать далее идущий модуль.

Модули программы отличаются глубиной и уровнем сложности изучения английского языка. Уровень грамматики и лексики, фразеологии, словарного запаса при составлении рассказов о театре, сценариев для спектаклей и других применяемых итоговых мероприятий, диалогов и монологов в постановках при одних и тех же или близких темах от модуля к модулю повышается (углубляется, расширяется).

В одну группу могут быть зачислены дети разного возраста в зависимости от результатов тестирования.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, открытое занятие и др.

Место реализации общеразвивающей программы: АНО ДО «ЛингваМаксима» г. Тюмень Тюменской области

Приложение 1

Утверждаю:



Календарный учебный график программы
«Английский язык Talisman GW 2 модуля : A1 A2»

Уровень сложности	Год обучения	Модули	Дисциплины	Форма проведения занятий	Учебный период	Кол-во учебных недель в учебном периоде	Кол-во часов в неделю		Продолжительность занятий в неделю			
							всего	очно	Кол-во занятий в неделю	Кол-во ак. час в день	Продолж в ак. часах	Продолж. одного занятия в мин.
Базовый	1	Английский язык Talisman 1-й модуль (Gateway A1+) 12-16 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90
Базовый	2	Английский язык Talisman 2-ой модуль (Gateway A2) 12-16 лет	Иностранный язык	группа	2023/2024	34	4	4	2	2	45	90

2.2. Цель и задачи программы

«Английский язык Talisman GW 2 модуля : A1 A2»

Основная цель программы: формирование у обучающихся разного возраста представления об окружающем мире по темам творческих проектов, о понимании роли творчества и труда в жизни любого человека через театрализованную форму и преодоление языкового барьера.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- ознакомление учащихся с различными видами творчества и создание условий для поэтапного освоения детьми различных видов творчества с использованием английского языка;
- ознакомление учащихся с применением элементов художественно-образных выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики) с восприятием аутентичного текста на английском языке на слух и участия в диалоге, расширяя словарный запас английских слов;
- обучение учащихся лексике, грамматике английского языка по темам творческих проектов.
- обучение умению «эффективного» чтения, аудирования и письма текстов на английском языке, в том числе сценариев, диалогов, деловых текстов.
- обучение учащихся творческой и деловой коммуникации с использованием английского языка.

Развивающие задачи программы:

- развитие у учащихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка;
- развитие интереса к театрально-игровой деятельности, в том числе

познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- совершенствование артистических навыков учащихся в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении.

Воспитательные задачи программы:

- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей.
- формирование потребности самостоятельного физического и нравственного самосовершенствования;
- воспитание культуры общения на английском языке.
- Формирование творческой коммуникации детей с использованием английского языка, с учетом высокого уровня активности детей и склонности к «групповому» авторитету.

Цели и задачи модуля А1

Основная цель А1: формирование у учащихся представления об окружающем мире по темам творческих проектов, с умением понять говорящего, изложить свое мнение по теме, активно участвовать в диалоге,

соблюдая толерантность и лояльность к партнеру, осуществлять письменную коммуникацию на английском языке в объеме уровня знания языка А1.

Обучающие задачи:

- продолжение ознакомления учащихся с различными видами творчества и создание условий для освоения детьми различных видов творчества с использованием английского языка с учетом их стремления получить время на самостоятельные занятия в объеме уровня знания языка А1;
- ознакомление учащихся с применением элементов художественно-образных выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики) с восприятием аутентичного текста на английском языке на слух и участия в диалоге, расширяя словарный запас английских слов в соответствующем объеме с учетом инициативы, проявляемой детьми и склонности к творческим играм в объеме уровня знания языка А1;
- обучение учащихся лексике, грамматике английского языка по темам творческих проектов в объеме уровня знания языка А1 с учетом склонности детей к соревновательности.
- обучение умению «эффективного» чтения, аудирования и письма текстов на английском языке в объеме уровня знания языка А1;
- обучение учащихся творческой коммуникации с использованием английского языка в объеме уровня знания языка А1 с учетом высокого уровня активности детей и склонности к «групповому» авторитету.

Развивающие задачи:

- развитие у учащихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка в объеме уровня знания языка А1;
- развитие интереса к театрально-игровой деятельности, в том числе познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся с учетом их поиска себя и социальной активности;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение с учетом возможных крайностей в поведении детей, например «я знаю все!».
- совершенствование артистических навыков учащихся в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения в объеме уровня знания языка А1;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении в объеме уровня знания языка А1.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей.
- формирование потребности самостоятельного физического и нравственного самосовершенствования;

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме раздела		Введение тематической лексики для описания обучения			Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие социально-этических навыков
2	Развитие умений в чтении	Особенности произношения			Чтение сказок с выборочным пониманием необходимой информации		Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры разных			Структура времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков

	време н								
4	Развит ие лексич еских навык ов	Логическ ое ударени е в предлож ениях	Словосо четания с различн ыми глаголам и				Проведе ние опроса		Развитие умения работать в парах, в группе
5	Развит ие и совер шенств ование универ сальны х учебн ых навык ов				Чтение с общим понимани ем содержан ия	Аудировани е с понимание м основного содержания	Разговор на тему организа ции учебног о времени	Написани е плана работы на следующу ю неделю	Развитие умения планирован ия своей деятельност и
6	Развит ие и совер шенств ование умени й в аудиро вании					Аудировани е с понимание м запрашивае мой информаци и	Диалог- обмен информ ацией		Развитие коммуникат ивных навыков
7	Развит ие грамм атичес ких навык ов			Глагольн ые формы герунди й и инфинит ив и др.				Выполнен ие письменн ых заданий	Развитие академичес ких навыков
8	Развит ие и совер шенств ование умени й в устной речи		Фразы для выражен ия предпоч тений			Аудировани е с понимание м основного содержания	Диалог- интервь ю	Составлен ие диалога	Развитие коммуникат ивных навыков

9	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание сообщения-ответа на просьбу	Развитие социально-этических навыков
10	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Цели и задачи А2

Основная цель А2: формирование у учащихся представления об окружающем мире по темам творческих проектов, с умением понять говорящего, изложить свое мнение по теме, активно участвовать в диалоге, соблюдая толерантность и лояльность к партнеру, осуществлять письменную коммуникацию на английском языке в объеме уровня знания языка А2.

Обучающие задачи:

- продолжение ознакомления учащихся с различными видами творчества и создание условий для поэтапного освоения детьми различных видов творчества с использованием английского языка с учетом их стремления получить время на самостоятельные занятия в объеме уровня знания языка А1;
- ознакомление учащихся с применением элементов художественно-образных выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики) с восприятием аутентичного текста на английском языке на слух и участия в диалоге, расширяя словарный запас английских слов в

соответствующем объеме с учетом инициативы, проявляемой детьми и склонности к творческим играм в объеме уровня знания языка А2;

- обучение учащихся лексике, грамматике английского языка по темам творческих проектов в объеме уровня знания языка А2 с учетом склонности детей к соревновательности;
- обучение умению «эффективного» чтения, аудирования и письма текстов на английском языке в объеме уровня знания языка А2;
- обучение учащихся творческой коммуникации с использованием английского языка в объеме уровня знания языка А2 с учетом высокого уровня активности детей и склонности к «групповому» авторитету.

Развивающие задачи:

- развитие у учащихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка в объеме уровня знания языка А2;
- развитие интереса к театрально-игровой деятельности, в том числе познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся с учетом их поиска себя и социальной активности;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение с учетом возможных крайностей в поведении детей, например «я знаю все!».
- совершенствование артистических навыков учащихся в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения в объеме уровня знания языка А2;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении в объеме уровня знания языка А2.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков работы в коллективе;

- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей.
- формирование потребности самостоятельного физического и нравственного самосовершенствования;

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме раздела		Введение тематической лексики для описания обучения			Аудирование с пониманием всей информации	Диалоговый обмен мнениями		Развитие социально-этических навыков
2	Развитие умений в чтении	Особенности произношения			Чтение с полным пониманием необходимой		Монологическое высказывание – выражение собственного		Развитие навыков критического мышления

					информац ии		ного мнения		
3	Совер шенств ование навык ов распоз навани я и употре бления в речи структу ры разных време н			Структур а времени				Выполнен ие письменн ых заданий	Развитие академичес ких навыков
4	Развит ие лексич еских навык ов	Логическ ое ударени е в предлож ениях	Словосо четания с различн ыми глаголам и				Проведе ние опроса		Развитие умения работать в парах, в группе
5	Развит ие и совер шенств ование универ сальны х учебн ых навык ов				Чтение с полным понимани ем содержан ия	Аудировани е с понимание м полного содержания	Разговор на тему организа ции учебног о времени	Написани е плана работы на следующу ю неделю	Развитие умения планирован ия своей деятельност и
6	Развит ие и совер шенств ование умени й в аудиро вании					Аудировани е с понимание м всей информаци и	Диалог- обмен информ ацией		Развитие коммуникат ивных навыков

7	Развитие грамматических навыков			Глагольные формы герундий и инфинитив и др.				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
8	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для выражения предпочтений			Аудирование с пониманием всего содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
9	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание сообщения-ответа на просьбу	Развитие социально-этических навыков
10	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

2.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Изучат различные жанры зарубежного искусства (песни, сказки, игры, праздники) и умение рассказать о них с использованием английского языка и понять рассказ.
2. Освоят правила артикуляции звуков;
3. Научатся определять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
4. Изучат особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
5. Научатся формировать постановочные тексты.

Метапредметные результаты:

1. Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном мире.
2. Изучат страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт.
3. Получат мотивацию к обучению, познанию и творчеству через необходимость изучения истории персонажей, для написания сценария с учетом желаний учащегося с целью его дальнейшего воплощения на английском языке.
4. Научатся раскрывать интеллектуально-творческий потенциал личности путем приобщения к воплощению образа персонажа на английском языке.

Личностные результаты:

1. Научатся продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных творческих задач, в т.ч. театральных на английском языке;

2. Научатся уважению и проявлению интереса к культурным ценностям других народов через умение «эффективного» чтения иностранной литературы, в том числе: песен, сказок, сценариев на английском языке.

3. Сумеют применять освоенные навыки элементов художественно-образных выразительных средств и при этом воспринимать аутентичный текст на английском языке.

4. Разовьют интерес к театрально-игровой деятельности, в том числе: умению применить артистические навыки, исполнительские умения и расширенный словарный запас для раскрытия образа персонажа на английском языке.

Планируемые результаты А1

Предметные результаты:

1. Изучат различные жанры зарубежного искусства (игры, праздники) и умение рассказать о них с использованием английского языка и понять рассказ в объеме уровня знания языка А1;

2. Освоят основные правила артикуляции звуков в объеме уровня знания языка А1;

3. Научатся определять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения в объеме уровня знания языка А1;

4. Изучат особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания и отстаивания собственного мнения в объеме уровня знания языка А1.

Метапредметные результаты:

1. Научатся использовать приобретенные знания и умения в объеме уровня знания языка А1 в практической деятельности и повседневной жизни для элементарного общения с представителями других стран, ориентации в современном мире.

2. Получат мотивацию к обучению, познанию и творчеству через

необходимость изучения истории персонажей, для написания сценария с учетом желаний учащегося с целью его дальнейшего воплощения на английском языке в объеме уровня знания языка А1;

3. Научатся раскрывать интеллектуально-творческий потенциал личности путем приобщения к воплощению образа персонажа на английском языке в объеме уровня знания языка А1.

Личностные результаты:

1. Научатся продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных творческих задач, в т.ч. театральных на английском языке в объеме уровня знания языка А1;

2. Научатся уважению и проявлению интереса к культурным ценностям других народов через умение «эффективного» чтения иностранной литературы, в том числе: песен, сценариев на английском языке в объеме уровня знания языка А1;

3. Сумеют применять освоенные навыки элементов художественно-образных выразительных средств и при этом воспринимать аутентичный текст на английском языке в объеме уровня знания языка А1;

4. Разовьют интерес к театрально-игровой деятельности, в том числе: умению применить артистические навыки, исполнительские умения и расширенный словарный запас для раскрытия образа персонажа на английском языке в объеме уровня знания языка А1.

Планируемые результаты А2

Предметные результаты:

1. Изучат различные жанры зарубежного искусства (игры, праздники) и умение рассказать о них с использованием английского языка и понять рассказ в объеме уровня знания языка А2;

2. Освоят основные правила артикуляции звуков в объеме уровня знания

языка А2;

3. Научатся определять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения в объеме уровня знания языка А2;

4. Изучат особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания и отстаивания собственного мнения в объеме уровня знания языка А2.

Метапредметные результаты:

1. Научатся использовать приобретенные знания и умения в объеме уровня знания языка А2 в практической деятельности и повседневной жизни для элементарного общения с представителями других стран, ориентации в современном мире;

2. Получат мотивацию к обучению, познанию и творчеству через необходимость изучения истории персонажей, для написания сценария с учетом желаний учащегося с целью его дальнейшего воплощения на английском языке в объеме уровня знания языка А2;

3. Научатся раскрывать интеллектуально-творческий потенциал личности путем приобщения к воплощению образа персонажа на английском языке в объеме уровня знания языка А2.

Личностные результаты:

1. Научатся продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных творческих задач, в т.ч. театральных на английском языке в объеме уровня знания языка А2;

2. Научатся уважению и проявлению интереса к культурным ценностям других народов через умение «эффективного» чтения иностранной литературы, в том числе: песен, сценариев на английском языке в объеме уровня знания языка А2;

3. Сумеют применять освоенные навыки элементов художественно-образных выразительных средств и при этом воспринимать аутентичный текст на английском языке в объеме уровня знания языка А2;

4.Разовьют интерес к театрално-игровой деятельности, в том числе: умениу применить артистические навыки, исполнительские умения и расширенный словарный запас для раскрытия образа персонажа на английском языке в объеме уровня знания языка А2.

3. Учебные планы и содержание программы «Английский язык Talisman GW 2 модуля: A1 A2»

Учебный план 1-й модуль (Gateway A1+) 12-16 лет

№	Наименование темы	Всего:	14-й модуль Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
	Вводный раздел	2	1	1	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
1	Раздел 1 Мой мир	12	5	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
2	Раздел 2 Школьные дни	12	5	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
3	Закрепление материала разделов 1-2	1	0	1	Тестирование
4	Раздел 3 Повседневная жизнь	13	5	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
5	Раздел 4 Мой дом	13	5	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
6	Закрепление материала разделов 3-4	1	0	1	Тестирование
7	Раздел 5 Компьютерные технологии	13	5	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие

8	Раздел 6 Покупки	13	5	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
9	Закрепление материала разделов 5-6	1	0	1	Тестирование
10	Раздел 7 Спорт	13	5	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
11	Раздел 8 Мир профессий	13	5	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
12	Закрепление материала разделов 7-8	1	0	1	Тестирование
13	Раздел 9 Природа	13	5	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
14	Раздел 10 Планы на каникулы	13	5	8	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие
15	Закрепление материала разделов 9-10	1	00	1	Тестирование
16	Итоговое тестирование	1		1	Итоговое тестирование
	Итого:	136	50	86	

4.Содержание учебного плана 1-й модуль (Gateway A1+) 12-16 лет

Вводный раздел.

Теория: Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты

Раздел 1. My ID. Мой мир.

Теория: *Языковая компетенция.* Ударение в словах (названия стран и национальностей). Правила употребления глагола *to be* в настоящем простом времени. Правила употребления в речи лексики по теме «Страны и национальности».

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о себе. Диалог-обмен информацией. Написание личного профиля.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 2. School days. Школьные дни.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования притяжательного падежа имен существительных 's и притяжательных местоимений. Правила использования указательных местоимений и артиклей.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и

совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Написание письма новому другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 1-2:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Гарри Поттер»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий.

Формы контроля: тестирование.

Раздел 3. Повседневная жизнь.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания -s в глаголах. Правила использования структуры настоящего простого времени. Правила употребления лексики по теме.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалог-обмен информацией. Написание коротких записок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Формирование

эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 4. Home time. Мой дом.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *There is/There are*. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Диалог-обмен информацией. Описание статьи об идеальной комнате.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие навыков здорового образа жизни. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 3-4:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Гарфилд»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий

Формы контроля: тестирование.

Раздел 5. Connected. Компьютерные технологии.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения глагола *can* в различных ситуациях. Правила употребления лексики для описания компьютерных устройств и работы с ними. Правила употребления структуры повелительного наклонения.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических

навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-запрос и обмен информацией. Составление презентации по заданному вопросу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области компьютерных технологий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие навыков работы с презентациями. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков проведения соцопроса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 6. Good buys. Покупки.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-ing*. Правила употребления слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему роли рекламы в повседневной жизни. Написание рекламного текста.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование эстетического вкуса. Формирование ответственного отношения к использованию финансов. Расширение кругозора в области индустрии рекламы. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 5-6:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Матрица»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий

Формы контроля: тестирование.

Раздел 7. Teamwork. Спорт.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего простого времени. Особенности произношения глаголов с окончанием *-ed*.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия по теме организации совместной работы. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Написание рассказа по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 8. Great job! Мир профессий.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего простого предложения.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием

интересующей информации. Разговор о выборе профессии. Диалог-расспрос. Написание электронного сообщения по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Выработка стратегий правильного выбора профессии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 7-8:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Человек, который изменил все»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий

Формы контроля: тестирование.

Раздел 9. Mother nature. Природа.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему охраны окружающей среды. Написание блога по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 10. Holiday planner. Планы на каникулы.

Теория: *Языковая компетенция*. Правила использования структуры будущего времени *to be going*. Правила употребления модальных глаголов *must/have to*. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему культурного разнообразия мира. Написание статьи по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Расширение кругозора в области мировой культуры. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 9-10:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Солнечные каникулы»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий

Итоговое тестирование: 50 заданий.

Формы контроля: тестирование.

Учебный план 2-ой модуль (Gateway A2) 12-16 лет

№	Наименование темы	Всего:	15-й модуль Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретическ их	Практическ их	
	Вводный раздел	2	1	1	Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты
1	Раздел 1 Моя жизнь	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие

2	Раздел 2 Работа по дому	12	5	7	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
3	Закрепление материала разделов 1-2	1		1	Тестирование
4	Раздел 3 Спорт	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
5	Раздел 4 Туризм	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
6	Закрепление материала разделов 3-4	1		1	Тестирование
7	Раздел 5 Профессии	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
8	Раздел 6 Продукты питания	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
9	Закрепление материала разделов 5-6	1		1	Тестирование
10	Раздел 7 Мир дикой природы	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
11	Раздел 8 Мир вокруг меня	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
12	Закрепление материала разделов 7-8	1		1	Тестирование
13	Раздел 9 Покупки	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
14	Раздел 10 Изобретения	13	5	8	Устный опрос, беседа,наблюдение, обобщающее занятие
15	Закрепление материала разделов 9-10	1		1	Тестирование
16	Итоговое тестирование	1		1	Итоговое тестирование
	Итого:	136	50	86	

Содержание учебного плана 2-ой модуль (Gateway A2) 12-16 лет

Вводный раздел.

Теория: Знакомство с преподавателем. Осознание мотивов изучения языка и основ театрального искусства. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения. Экскурсия по учреждению.

Формы контроля: Входной контроль, устный опрос, диагностические Карты

Раздел 1. It's my life. Моя жизнь.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием –s. Структура настоящего простого времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о школе. Диалог-обмен информацией. Написание сообщения другу с советами, как справиться со стрессовой.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения управлять собой в стрессовой ситуации.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 2. Around the house. Работа по дому.

Теория: *Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -ing. Особенности произношения числительных. Правила использования структуры There is/there are. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Экологический дом». Ролевая игра – разговор по телефону. Написание статьи о доме своей мечты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков.

Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 1-2:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Один дома»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий

Раздел 3. Fitness fanatics. Спорт.

Теория: *Языковая компетенция*. Особенности произношения *can* в различных предложениях. Правила использования модальных глаголов. Правила употребления лексики по теме.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему роли спорта в нашей жизни. Написание объявления.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 4. Tourist information. Туризм.

Теория: *Языковая компетенция*. Особенности произношения глаголов с окончанием *-ed*. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

Практика: *Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических

навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Рассказ о каникулах. Описание города мечты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к историческим памятникам. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с особенностями развития бизнеса. Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 3-4:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Пираты Карибского моря»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий

Формы контроля: тестирование.

Раздел 5. Great works. Профессии.

Теория: *Языковая компетенция.* Интонация предложений. Правила употребления структуры прошедшего продолженного времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о роли чтения в жизни человека. Написание рассказа по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области профессий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование интереса к чтению книг. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 6. Eat well, live well. Продукты питания.

Теория: *Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имена существительных.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему сбалансированного питания. Написание краткого сообщения-приглашения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 5-6:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Рататуй»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий

Формы контроля: тестирование.

Раздел 7: Wildlife watch. Мир дикой природы.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры *to be going to* для выражения действия в будущем. Особенности произношения *to be going to*. Правила использования структуры будущего времени.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - обсуждение планов на выходные. Разговор на основе инфографики. Написание презентации о редком животном. Написание сообщения другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 8. The world around me. Мир вокруг меня.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила использования артиклей.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Диалог- интервью. Описание фотографии. Написание официального письма-выражения собственного времени.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Привлечение внимания к социальным проблемам. Знакомство с благотворительными движениями. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие

навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 7-8:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Круиз по джунглям»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий

Формы контроля: тестирование.

Раздел 9. Top shops. Покупки.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Ролевая игра – в магазине. Написание резюме для приема на работу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование эстетического вкуса. Привлечение внимания к социальным проблемам. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Раздел 10. Brilliant brains. Изобретения.

Теория: *Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

Практика: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни. Дискуссия на тему использования интернета. Написание биографии человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие.

Закрепление материала разделов 9-10:

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Назад в будущее»

Практика: Анализ персонажей и текстов.

Тестирование: 50 заданий.

Итоговое тестирование: 50 заданий.

Формы контроля: тестирование.

Раздел 5. Комплекс организационно – педагогические условия реализации программы

5.1 Календарный план

1-й модуль (Gateway A1+) 12-16 лет

Начало и завершение учебной четверти программы (модуля)	1 четверть	04.09.2023-29.10.2023
	2 четверть	07.11.2023-30.12.2023
	3 четверть	09.01.2024-24.03.2024
	4 четверть	01.04.2024-31.05.2024
Количество учебных недель	1-2 модуль	34
Выходные, праздничные дни	воскресенье и устанавливаемые Правительством РФ праздничные и выходные дни	01.01.2023-08.01.2023
		23.02.2023
		24.02.2023
		08.03.2023
		01.05.2023
		08.05.2023
		09.05.2023
12.06.2023		
04.11.2023		
Продолжительность каникул	осенние	30.10.2023-05.11.2023 (7 дней)
	зимние	31.12.2023-08.01.2024 (8 дней)
	весенние	25.03.2024-31.03.2024 (7 дней)
Аттестация	промежуточная	по итогам прохождения каждого раздела 1-го модуля
	итоговая	по итогам прохождения 1-го модуля

2-ой модуль (Gateway A2) 12-16 лет

Начало и завершение учебной четверти программы (модуля)	1 четверть	04.09.2023-29.10.2023
	2 четверть	07.11.2023-30.12.2023
	3 четверть	09.01.2024-24.03.2024
	4 четверть	01.04.2024-31.05.2024
Количество учебных недель	1-2 модуль	34
Выходные, праздничные дни	воскресенье и устанавливаемые Правительством РФ праздничные и выходные дни	01.01.2023-08.01.2023
		23.02.2023
		24.02.2023
		08.03.2023
		01.05.2023
		08.05.2023
		09.05.2023
12.06.2023		
04.11.2023		
Продолжительность каникул	осенние	30.10.2023-05.11.2023 (7 дней)
	зимние	31.12.2023-08.01.2024 (8 дней)
	весенние	25.03.2024-31.03.2024 (7 дней)
Аттестация	промежуточная	по итогам прохождения каждого раздела 2-го модуля
	итоговая	по итогам прохождения 2-го модуля

5.2. Формы аттестации/контроля, оценочные и методические материалы

Методы и формы организации образовательного процесса:

– наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, инструментов, формы способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

– практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Занятия содержат речевой и познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей ребенка.

Методы, формы работы с детьми:

Формы организации образовательного процесса: При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, игра-драматизация, игра-развлечение, путешествие, игровая ситуация, викторина.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа, диалоги с учащимися и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериала, фото и видео презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (выполнение заданий по инструкции педагога и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно-иллюстрационный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные

способы произношения;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

– фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

– индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

– групповой – организация работы в группах;

– парный – работа в парах;

– индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий:

При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, спектакли, видеозанятия, урочные занятия, контрольные занятия, тестирования.

Успешному достижению результата обучения, т.е. овладение детьми иностранным языком, как средством общения, способствуют следующие *дидактические принципы*:

– коммуникативной направленности обучения, через игровую, творческую деятельность, исходя из возрастных особенностей детей;

– опоры на родной язык;

– наглядности;

– связи теории с практикой;

– индивидуально-личностного подхода;

– систематичности и последовательности;

– комплексно-индивидуального взаимодействия.

Технология обучения:

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

Какова цель данной познавательной деятельности?

Что известно?

Что делать?

Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление — значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Формирование фонетических навыков.

– Артикуляционная база (с помощью Mr. Tongue – зарядки для языка в игровой форме)

– Интонация (через стихи и песни)

Формирование лексических единиц: через речь педагога/аудиозаписи методом показа предметов/иллюстраций или действия, перевода, если необходимо.

Порядок предъявления слова:

– На фонетической зарядке отрабатываются нужные звуки;

– Первичное предъявление слова педагогом 2-3 раза;

- Проговаривание слова или его части вместе с детьми не менее 3-х раз;
- Опрос каждого ребенка.

Формирование грамматических навыков. Минимум объяснений, в основном показ и имитация.

Система повторения пройденного материала. Работа детей с тетрадью (домашнее задание). Контроль и оценка:

- Словесная доброжелательная оценка речи ребенка на занятии.
- Контрольные занятия проводятся в игровой форме.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся так, чтобы атмосфера творчества, игры царила на них с первой и до последней минуты. Таким образом специфика организации обучения детей среднего школьного возраста получила свое отражение в *структуре занятия*, которое строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает ее результаты. Итоговые занятия по закреплению полученных знаний проводятся в форме этюдов, сценок, развлечений, соревнований, которые дают детям возможность проявить свою активность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивают их эмоциональное восприятие.

Часть первая: организационная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их.

Часть вторая: основная.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, показ, повторение за педагогом, художественное слово, словесные игры, физминутка.

Часть третья: практическая.

Цель: Самостоятельная организация работы детей: повторение материала самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Часть четвертая: итоговая.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы по выявлению уровня сформированности творческих, речевых навыков и умений, которые устанавливаются с помощью специальных заданий и регистрируются

на специальных бланках. При обучении детей применяется скрытая диагностика, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности творческих и речевых навыков и умений:

Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. При обучении детей среднего школьного возраста английскому языку – это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. Поэтому при обучении не применяется прямой контроль, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые учащийся соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Также в среднем школьном возрасте рекомендуется использовать систему содержательных оценок. Содержательная оценка предполагает четыре момента:

- во всех случаях доброжелательное отношение к учащемуся как личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, стоящих перед учащимся, и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат. Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким:

«Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

Общая положительная оценка необходима еще и потому, что дети пока не могут отделить оценку выполнения задания от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» они понимают так: «Я плохой и учитель меня не любит».

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных заданий и регистрируется на специальных бланках.

Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Диагностика уровня диалогической речи:

Диагностика проходит в конце обучения по модулю на одном из последних занятий. Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	Общее количество баллов
Ф.И.О.							
1.							
2.							

Способ оценки:

- правильный ответ - 2 балла;
- условно-правильный ответ (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) -1 балл;
- неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) - 0 баллов;
- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) - 3 балла.

Диагностика уровня монологической речи:

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. От детей требуется использование в рассказе четырех различных моделей.

Ф.И.О. обучаемого	Количество баллов
1.	
2.	

Способ оценки: Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

- речь корректная, количество фраз 2,3- 2 балла;

–речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), количество фраз 2,3- 1 балл;

– нет ответа - 0 баллов;

– ответ творческий (сверх того, что требуется): речь корректная, количество фраз больше 3 - 3 балла.

Диагностика уровня аудирования:

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: по одному конверту и 3 картинки для каждого ребенка (слон, медведь, корова). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежат на столах.

Педагог говорит учащимся: «Кукла Мери хочет загадать вам загадку. Слушайте ее внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Мери их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадку».

Кукла Мери: «It can go. It cannot fly. It is big. It likes to sleep. It is brown».

Ф.И.О. обучаемого	Количество баллов
1.	
2.	

Способ оценки:

-картинка выбрана правильно – 5 баллов (в тексте пять фраз);

-картинка выбрана неправильно – 0 баллов.

Формы контроля / аттестации:

№ п/ п	Вид контроля	Форма контроля	Какие умения и навыки контролируются	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1.	Входной	Устный опрос Тестовое упражнение	Выявление требуемых на начало обучения знаний	Материалы тестирования	Диагностическая карта Тестирование.

2.	Текущий	Устный опрос, беседа, наблюдение	Выявление ошибок при выполнении упражнений	Журнал посещаемости дневник наблюдений	Тестирование.
3.	Тематический	Устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, рассказ по сценарию (картинкам)	Систематизация знаний учащихся	Материалы тестирования	Диагностическая карта Творческий отчет
4.	Итоговый (промежуточный)	Устный опрос, беседа, наблюдение Выступление	Творческий подход к заданиям, контроль индивидуального роста	Фото, отзыв детей и родителей	Тестирование. Диагностическая карта Обобщающее занятие Открытое Занятие Выступление-Зачет

Методика и примеры формирования тестов к разделам Модулей.

Все тесты формируются из 50 заданий с учетом пройденной темы, уровня программы, возрастных особенностей детей.

1. Структура заданий на оценку предметных результатов

Название: образование прошедшего простого времени правильных глаголов.

Предметный результат: научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Формулировка задания:

1 уровень: Circle the odd one out

a) Live, make, play, love

b) Stay, want, do, work

c) Cook, wash, invite, drink

Инструмент проверки (ключ): a) make b) do c) drink

2 уровень: Rewrite the sentences in the Past Simple Tense:

a) I wash my hands and clean my teeth.

b) I dress and cook breakfast for my family.

c) I watch TV and play computer games.

Инструмент проверки (ключ):

a) I washed my hands and cleaned my teeth.

b) I dressed and cooked breakfast for my family.

c) I watched TV and played computer games.

3 уровень: *What did your partner do last weekend? Ask questions and answer affirmatively, using the following phrases:*

watch TV, listen to music, cook dinner, play football, visit your grandparents

Инструмент проверки (модельный ответ):

Student A: Did you watch TV last weekend?

Student B: Yes, I did. I watched TV last weekend.

2. Структура задания на оценку метапредметных результатов

Название: Мой рабочий день.

Класс: 5.

Предмет: английский язык.

УУД (метапредметный результат):

- *Коммуникативное УУД:* умение создавать письменный «клишированный» и текст с использованием необходимых речевых средств по теме «Мой рабочий день».

Формулировка задания: Make up a story about your working day. Write 50-60 words.

Инструмент проверки: аналитическая шкала.

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Содержание	
Соблюдена логичность высказывания, использованы средства логической связи на соответствующем уровне, соблюден формат высказывания и деление текста на абзацы	1
Не соблюдена логичность высказывания, не использованы средства логической связи на соответствующем уровне, не соблюден формат высказывания и деление текста на абзацы	0
Лексика	
Словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	1

Словарный запас практически не соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	0
Грамматика	
Использование грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку	1
В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	0
Орфография и пунктуация	
Отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации (предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоят точка, вопросительный или восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых)	1
Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Модельный ответ:

I usually get up at six a.m. I go to the bathroom and wash my hands and face and clean my teeth. Then I dress, go to the kitchen and have breakfast. At seven I leave home for school. I have 6 lessons every day. After school I do my homework and rest. At about 9 I go to bed. (60 words)

3. Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов

Инструкция: выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

I. Задание в форме вопроса.

Задание. Выберите верный ответ.

Which is a wild animal?

- a) goat
- b) rabbit
- c) cow
- d) bear

II. Задание в форме повествования.

Complete the following sentence:

What does he look ...?

- a) at
- b) _
- c) like
- d) in

Эталонный ответ: 1 – d, 2 – c.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

4. Задание на множественный выбор

Инструкция: выберите варианты ответов, которые вы считаете правильными.

Задание. Выберите предложения с притяжательным падежом.

1. Mike's sister always helps her mother.
2. Mike's in the rooms.
3. Children's parents like to play puzzles.
4. She's Kate and Sally's mother.
5. She's got two brothers.

Эталонный ответ: 1; 3; 4.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, максимальное количество баллов – 3.

4. Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов

Инструкция: выберите наиболее правильный ответ.

Задание. Выберите наиболее правильный ответ.

My mother doesn't have free time she is

- A. as wise as an owl
- B. as quiet as a mouse
- C. as slow as a snail
- D. as busy as a bee

Эталонный ответ: D.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

5. Задание с альтернативным ответом

Инструкция: если вы согласны с утверждением, отвечаете «True», если не согласны – «False».

Задание. Прочитайте текст. Верны ли утверждения?

One day a red fox goes for a walk. He comes to a well. He wants to drink. He doesn't know that there is no water. The Fox looks down and falls into the well. He cannot get out of it and begins to cry. But then he hears that somebody comes to the well. It is a goat. The Fox is very clever and has a plan how to get out of the well. The Goat looks down and sees the Fox. 'Hullo, Mr Fox! What are you doing there?' he asks. 'Hullo, Mr Goat. I am having a good time here,' says the Fox. 'The grass in

the well is very good. 'Do you eat grass?' asks the Goat. 'No, I don't. But you can come down and eat it. It is very good.' 'Oh, you are so kind. Thank you,' says the Goat. And he jumps down into the well. Then the Fox jumps on the Goat's back, gets out of the well and runs away.

№ п/п	Statements	TRUE	FALSE
1	The Fox wants to drink.		
2	The Fox looks down and sees the Goat in the well.		
3	The Goat wants to help the Fox.		
4	The Fox has a plan how to get out of the well.		
5	The Goat falls into the well too.		
6	The Fox jumps on the Goat's back and gets out of the well.		
7	The Fox helps the Goat to get out of the well.		

Модельный ответ:

№	Statements	TRUE	FALSE
1	The Fox wants to drink.	+	
2	The Fox looks down and sees the Goat in the well.		+
3	The Goat wants to help the Fox.		+
4	The Fox has a plan how to get out of the well.	+	
5	The Goat falls into the well too.		+
6	The Fox jumps on the Goat's back and gets out of the well.	+	
7	The Fox helps the Goat to get out of the well.		+

Критерии оценки: за все правильные ответы – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

6. Задания на установление соответствия

Инструкция: установите соответствие.

Задание. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1. 8.25	a) it's quarter to eleven.
2. 11.15	b) It's three o'clock
3. 10.45	c) It's ten to six.
4. 5.50	d) It's half past ten.
5. 10.30	e) It's quarter past eleven
6. 3.00	f) It's twenty-five past eight.

Эталонный ответ: 1- f; 2 – e; 3 – a; 4 – c; 5 – d; 6 – b.

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

7. Задания на установление правильной последовательности

Инструкция: расположите в правильной последовательности.

Задание. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

Эталонный ответ: D, C, A, B.

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

8. Задание на сортировку (ранжирование)

Инструкция: проранжируйте информацию, предложенную в задании.

Задание. Расположите в порядке убывания следующие слова: Always, never, often, usually, sometimes

Эталонный ответ: Always, usually, often, sometimes, never

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

9. Задание на исключение лишнего

Инструкция: укажите лишнее слово.

Задание. Какое слово лишнее в ряду?

A butterfly, a bee, a ladybirds, a parrot, a dragonfly.

Эталонный ответ: a parrot, т. к. все остальные – это насекомые.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

10. Задание на завершение предложения

Инструкция: продолжите предложение.

Задание. Продолжите предложение, чтобы получилось верное определение, и приведите примеры.

В английском языке неопределенный артикль – это...

Эталонный ответ: в английском языке неопределенный артикль a употребляется перед исчисляемыми существительными в ед числе, начинающимися с согласных, и an- перед исчисляемыми существительными в ед числе, начинающимися с гласных.

Пример:

a pen, a dress

An apple, an orange.

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

11. Задание на дополнение

Инструкция: впишите пропущенные слова.

Задание. Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семейные узы».

My Mum is like a..., because she is as busy as she can... .

Эталонный ответ: My Mum is like a bee, because she is as busy as she can be.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

12. Задание с неструктурированным ответом

Инструкция: расположите в правильной последовательности.

Задание. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы и прочитайте диалог.

1. Hello, Sally. What are you doing?
2. No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee?
3. Sounds great.
4. Nothing really.
5. Why don't we go jogging in the park?

Модельный ответ: 1, 4, 5, 2, 3.

Критерии оценки: за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

13. Задание с лишними данными

Инструкция: укажите лишние данные, если они имеются.

Задание. Даны прилагательные. Укажите лишние, если они имеются.

rhino, slowly, leopard, crocodile, deer, camel, lion, cobra.

Варианты ответов:

- 1) лишних слов нет
- 2) лишними являются slowly, cobra
- 3) лишними являются slowly

Эталонный ответ: 3.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

14. Задание с кратким ответом

Инструкция: напишите в данном поле ответ.

Задание. Ответьте на вопрос.

Who like bananas?

Эталонный ответ: monkeys.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

15. Вопросы с противоречивыми данными

Инструкция: решите задание.

Задание. Известно, что в английском языке значение слова «много» передается несколькими способами. Укажите верный вариант перевода предложения «У нее много сока»:

1. She has got much juice.
2. She has got little juice.
3. She has got a lot of juice.

Модельный ответ: 1, 3.

Критерии оценки: за один верный ответ – 1 балл; за 2 верных ответа – 2 балла.

16. Задания с недостаточными данными (многовариантные тестовые задания)

Инструкция: дополните ряд перечисленных слов.

Задание. Определите, по какому принципу записаны слова, дополни ряд двумя своими примерами, напишите и объясните их.

A painter, a doctor, a baker, a teacher, a postman, ... ,

Эталонный ответ: work/ at work.

Критерии оценки: 2 балла, если задание выполнено верно; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено более 1 ошибки.

17. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

Задание. Раскройте скобки, употребив глагол в требуемой форме.

My Dad often (to meet) Tim after school.

Варианты ответов:

A. My Dad often is meet Tim after school.

Б. My Dad often is meeting Tim after school.

В. My Dad often meets Tim after school .

Эталонный ответ: В.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

18. Комбинированные задания

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание. В каком ряду перечислена только одежда?

А) dress, hat, blouse, shorts, skirt;

Б) coat, jacket, short, socks, suit, trousers;

В) shirt, raincoat, T-shirt, gloves, cap, tie.

Варианты ответов:

1) А

2) Б

3) В

4) А и Б

5) Б и В

Эталонный ответ: В.

Критерии оценки: за правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

19. Мини-кейс без вариантов ответа

Ситуация. Анна написала письмо своему другу по переписке, в котором описала своего лучшего друга, но случайно пролила на письмо чай, что некоторые слова было невозможно прочитать.

Задание. Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова:

Susie Black is my best _____. She is ten years _____ and her _____ is on 26th May. She is _____ London.

Susie is a _____ at Saltwood School. There are twenty-seven _____ in her class and her _____ is Mr Dixon. Her favourite subject is _____. Susie's favourite sport is _____. Her favourite day is _____.

I like her because we have lots of fun.

Инструмент проверки:

Susie Black is my best **friend**. She is ten years **old** and her **birthday** is on 26th May. She is **from** London.

Susie is a **student|pupil** at Saltwood School. There are twenty-seven **students** in her class and her **teacher** is Mr Dixon. Her favourite subject is **Maths**. Susie's favourite sport is **tennis**. Her favourite day is **Sunday**.

I like her because we have lots of fun.

Критерии оценки: 5 баллов, если задание выполнено верно; 3 балла – если допущено 4 ошибки; 2 балла – допущено 6 ошибок; 1 балл если 8 ошибок; 0 баллов – допущено более 8 ошибок.

20. Задание со свободно конструируемым ответом

Задание. Напишите рассказ на тему «My best friend». Количество слов: не менее 50; время: 15 минут.

Инструмент проверки: аналитическая шкала.

1

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Содержание	
Соблюдена логичность высказывания, использованы средства логической связи на соответствующем уровне, соблюден формат высказывания и деление текста на абзацы	1
Не соблюдена логичность высказывания, не использованы средства логической связи на соответствующем уровне, не соблюден формат высказывания и деление текста на абзацы	0
Лексика	
Словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	
Словарный запас практически не соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	0
Грамматика	
Использование грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку	1
В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	0
Орфография и пунктуация	

Отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации (предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоят точка, вопросительный или восклицательный знак, соблюдены основные правила расстановки запятых)	1
Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста	0
<i>Максимальный балл</i>	4

21. CloseTest (клизс тест)

Формулировка: Прочитайте текст и вставьте нужные слова вместо пропусков; употребите глаголы данные в скобках в нужном времени.

Пропущено: существительное – 1, глагол - 6, прилагательное - 1, наречие – 1.
Actually, start, believe, celebrate, ignore, introduce, calendar, approximate, observe.

Предъявление текста:

Russia (use) different calendars. For example, the one that ...with so-called Creation of the World. People ... that the world was created more than 6.000 years ago. They ... the new Year on September, 1.

In 1700 Peter the Great opening the window on the west... the old tradition and ...the Julianian...that (start) with the ... date of the birth of Jesus Christ. Peter ordered to ...new Year on January 1. Bat that calendar (to be) not perfect and exact. So, by the start of the 20th century the Julianian calendar (to be) 13 days behind the European one. In 1917 Russia (accept) the Gregorian calendar and still ... it.

За каждый правильный ответ даётся – 2 балла, пропущено 14 слов – 28 баллов.

22 . Альтернативный выбор:

London is the capital of Great Britain. A – Yes, B– No

23. Множественный выбор:

The flag of the United Kingdom, Known as the Union Jack, is made up of...crosses
A) two b) three c) four d) five

24. Тест на упорядочение (составить из разрозненных элементов предложения, текст, и т.д.)

1. often – the cinema – the Browns – to – go

a. The Browns go to the cinemaoften.

b. The Browns often go to the cinema.

2. the news – yesterday – saw – television – I – on.

a. I yesterday saw the news on television.

b. I saw on televisе on the news yesterday.

c. Yesterday I saw the news on television.

25. Тест – процесс (задания на завершение, окончание, дополнение)

Поддержите разговор (вставьте пропущенные реплики)

1. Please, sit down

2. Good afternoon

3. Let's go to disco

Напишите слова для Pat.

Susan: - Hello, Pat

Pat: _____

Susan: - Fine, thanks. And you?

Pat: _____

Susan: All right. See you. Bye.

Pat: _____

26. Задания на подстановку.

1. I like berries. (He)

He likes berries.

2. I am working now. (she)

She is working now.

27. Тест – баттарея (задания одного уровня сложности)

Вставьте необходимую форму глагола to be.

4. The dog _____ in the garden.

5. Tom's parents _____ travel agents.

6. _____ your father a carpenter?

7. John _____ (not) a student, he _____ a doctor.

28. Лексические тесты

Выберите нужное слово:

8. Do you know the _____ of William Shakespeare?

a. tour b. inspire c. birthplace

9. What _____ to you in the book Robin Hood?

a. fiction b. appeals c. believable

29. Грамматические тесты

Поставь нужный артикль:

10. How is the world, ... good friends?

11. What time do you go to ... school?

12. At ... first sight we didn't recognize each other.

30. Тест на чтение

Прочитайте текст и выберите вариант, соответствующий тексту:

By 1991 the two main companies operating in Britain had joined together as British...

Earth Broadcasting

Пример создания интерактивного теста

Задание 1:

Вставьте нужную форму глагола to be в настоящем времени.

Вопрос 1:

My cat fat.

Варианты ответов:

Am, Is, Are.

Правильный ответ:

Is

Комментарии:

Первый вопрос предельно простой, он нужен не столько для проверки знания, сколько для снятия эмоционального напряжения (как своей простотой, так и в определённой степени смешным переводом (значением)). Ученик проходящий тестирование с неожиданностью обнаруживает, что он знает ответ, его момент рассмешить данный вопрос, что нам и требуется для снятия эмоционального напряжения, ведь нужно что бы ученик показал все что он знает. На данном вопросе не ожидается долгое «пребывание» и выбрав правильный ответ переходим дальше. (Примечание, если учащийся бго класса на первом же вопросе выберет не правильны ответ или долго будет думать, выбирая правильный ответ, это сигнализирует учителю о существенных пробелах в овладении программы у учащегося).

Задание 2:

Вставьте нужную форму глагола to be в настоящем времени.

Вопрос 2:

My cat and dog cute.

Варианты ответов:

Am, Is, Are.

Правильный ответ:

Are

Комментарии:

Вопрос также не сложный, однако в нем содержится «ловушка» для невнимательных учеников. Теперь учащийся успокоившись при выборе неправильного ответа будет отброшен в начало теста и придётся проходить с самого начала. Невнимательному ученику важно показать в самом начале что так будет каждый раз когда будет выбран не правильный ответ. Цель данного вопроса (в случае выбора не правильного ответа призвать ко вниманию, заставив пройти снова первый и данный вопросы). Распространенная ошибка заключается в том, что иногда дети забывают, что к примеру собака и кошка, это уже «они», соответственно и выбор формы глагола будет иной нежели в предыдущем вопросе.

Внимательный ученик переходит к следующему вопросу.

Задание 3:

Вставьте нужную форму глагола to be в настоящем времени.

Вопрос 3:

This apple red.

Варианты ответов:

Am, Is, Are.

Правильный ответ:

Is

Комментарии:

После второго вопроса с «подвохом», снова появляется очень простой вопрос для придания уверенности в собственных силах, при том ожидается, что время прохождения данного вопроса увеличится, так как учащийся будет уже ожидать и искать «подвоха» в вопросах. Однако, не ожидается, что учащийся бго класса встретит трудности на данном вопросе и переходим к следующему вопросу.

Задание 4:

Вставьте нужную форму глагола to be в прошедшем времени

Вопрос 4:

I a hamster two years ago.

Варианты ответов:

Am, Was, Were.

Правильный ответ:

Was

Комментарии:

Внимание и ожидание «подвоха» нужно уже на этом вопросе. Поменялись не только варианты ответа, но и задание. Тем нужно вспомнить Past Simple, также первый вариант ответа оставлен для учащегося, который будет

«бездумно» щёлкать на ответы. Внимательный учащийся если и не посмотрит на изменившиеся задание обнаружит подсказку содержащуюся в вопросе («...two years ago»), невнимательный ученик пройдёт тест ещё раз (это всего лишь 4тый вопрос, так что лучше ещё есть время сконцентрироваться и начать вдумчиво проходить тест).

Задание 5:

Вставьте нужную форму глагола to be в прошедшем времени

Вопрос 5:

My parents so glad to see me yesterday.

Варианты ответов:

Vos, Was, Were.

Правильный ответ:

Were.

Комментарии:

Появился вариант «Vos» (вариант «ловушка», впрочем достаточно очевидная, цель такого варианты не только выявить учеников проходящих тест по принципу «наугад» или выявить в дальнейшем знают ли они как пишется и произносится правильно слово «был» в английском языке, но и успокоить внимательных учеников тем, что они нашли «ловушку» и выбрав правильный ответ переходим к следующему вопросу.

Задание 6:

Определите время и нужную форму глагола to be

Вопрос 6:

My mother very happy now but she was so sad yesterday.

Варианты ответов:

Is, Was, Were.

Правильный ответ:

Is.

Комментарии:

В задании уже прямым текстом сообщается, что нужно определить время и форму глагола. В действительности данный вопрос можно считать самым сложным из всех что были до этого, так как в предложении есть показатель прошедшего времени - «yesterday», но это сложное предложение и нужно внимательно прочитать его (а не бегло просмотреть в конце показатель времени как обычно делается) и найти показатель настоящего времени «now», соответственно вариант «is» в данном случае это не «ловушка», это

единственно правильный ответ, однако, без внимательно ознакомления с заданием, предложением с вариантами ответа, проходящий тестирования с высокой долей вероятности может выбрать вариант «was» и начать проходить тест с самого начала (что будет полезными для повышения внимания и выработки привычки вдумчиво читать вопросы и задания).

Задание 7:

Использую конструкцию have (has) got закончите предложение.

Вопрос 7:

We ... got an yellow fish.

Варианты ответов:

Have, Has.

Правильный ответ:

Have.

Комментарии:

С данного задания начинается проверка на понимание и умение использовать конструкцию have (has) got. Не ожидается возникновение трудностей учащихся при выполнении данного задания.

Задание 8:

Использую конструкцию have (has) got закончите предложение.

Вопрос 8:

Her grandmother`s sister got two cars.

Варианты ответов:

Have, Has.

Правильный ответ:

Has.

Комментарии:

Не ожидается возникновение трудностей учащихся при выполнении данного задания. С другой стороны выявление трудностей на данном или предыдущем вопросах, может и должно быть сигнализировать учителю, что учащийся либо испытывает трудности при применении теоретических знаний на практике, либо полностью не владеет данной темой.

Задание 9:

Использую конструкцию have (has) got закончите предложение.

Вопрос 9:

..... it got five legs?

Варианты ответов:

Have, Has.

Правильный ответ:

Has.

Комментарии:

Теперь учащемуся предлагается закончить вопросительное предложение. Выполнение данного задания также служит хорошим способом повторения и закрепления материала.

Задание 10:

Использую конструкцию have (has) got закончите предложение.

Вопрос 10:

Bill and Kate got a cute dog.

Варианты ответов:

Have, Has.

Правильный ответ:

Have.

Комментарии:

В данном предложении снова присутствует «ловушка». Очевидно, что так как предложении сразу несколько имён, значит нужно подразумевать местоимение «они» и соответственно выбрать глагол «have», однако в данном вопросе можно выявить понимает ли учащийся или нет правило и насколько он внимателен. Распространённая ошибка, когда просто запоминают (ошибочно), что после имени нужно писать «has», что было бы правдой, если бы в предложении упоминался бы только кто то один.

Задание 11:

Найди прошедшую форму глагола:

Вопрос 11:

go

Варианты ответов:

Goes, go, went, vent.

Правильный ответ:

Went.

Комментарии:

Абсолютно неправильные первые два варианта могут и не заставить сомневаться кого-либо, однако после правильного варианта «went» идет следом

вариант «ловушка» - «vent», который может смутить учащихся и выявит знания не только произношения, то и написания данного слова.

Задание 12:

Найди прошедшую форму глагола:

Вопрос 12:

ask

Варианты ответов:

Asked, ast, asket, tell.

Правильный ответ:

Asked.

Комментарии:

Второй и третий варианты ответов созвучны (в особенности третий вариант), поэтому выполнение данного задания покажет понимает учащийся принцип образования прошедшей формы глаголов или только знает звучание. Четвёртый вариант может смутить учащегося, однако не ожидается. что хорошо подготовленный учащийся встретит трудности при выполнении данного задания.

Задание 13:

Найди прошедшую форму глагола:

Вопрос 13:

eat

Варианты ответов:

eat, eated, ate, tae.

Правильный ответ:

Ate.

Комментарии:

Первые два и последний вариант очевидно неправильные. Первый вариант может смутить не достаточно хорошо подготовленного учащегося, что данный глагол не меняется в прошедшем времени; второй вариант создаёт впечатление, что данный глагол «правильный»; последний вариант это просто тот же глагол «eat», только написанный в обратном порядке.

Задание 14:

Найди прошедшую форму глагола:

Вопрос 14:

read

Варианты ответов:

read, rad, red, chet.

Правильный ответ:

Read.

Комментарии:

Последний вариант часто ошибочно выбирают (не знаю глагола «читать») учащиеся младших классов, у учащихся бх классов последний вариант не должен вызывать сомнений, однако первые три варианта из-за своей схожести могут вызвать затруднения. К тому же, даже если учащийся не знает правильного написания данного глагола, здесь можно увидеть знает ли в таком случае учащийся чтение буквосочетания «ea».

Задание 15:

Закончите предложения использую степени сравнения:

Вопрос 15:

That text (easy) than this one.

Варианты ответов:

easer, easy, easier, eazy.

Правильный ответ:

Easier.

Комментарии:

В заключительном этапе тестирования предлагается испытать уровень понимания степеней сравнения прилагательных и способности применения на практике. Как и во все тесте только один вариант ответа - правильный, остальные не только не правильные, но и призваны смутить неподготовленного или не полностью освоившего тему учащегося.

Задание 16:

Закончите предложения использую степени сравнения:

Вопрос 16:

Who is (good) dancer in your school?

Варианты ответов:

good, better, the best, best.

Правильный ответ:

The best.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 17:

Закончите предложения используя степени сравнения:

Вопрос 17:

Lemon cake is (tasty) than apple one.

Варианты ответов:

tasty, taster, tastier, vkusny.

Правильный ответ:

Tastier.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании, однако последний вариант на этот раз явно неправильный.

Задание 18:

Используя much или many закончите предложение.

Вопрос 18:

How does it cost?

Варианты ответов:

much, many.

Правильный ответ:

Much.

Комментарии:

Тест почти закончился, напоследок предлагается пройти испытание на понимание исчисляемых и не исчисляемых предметов и правильно выбрать наречия к ним. Правильно ответа учащимся также перебросит его на слайд с предложением пройти тест заново и еще раз закрепить (а быть может и выучить ранее непонятное для него тему).

Задание 19:

Используя much или many закончите предложение.

Вопрос 19:

There are kids in the garden.

Варианты ответов:

much, many.

Правильный ответ:

Many.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 20:

Используя much или many закончите предложение.

Вопрос 20:

You do not have lessons today?

Варианты ответов:

much, many.

Правильный ответ:

Many.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 21:

Выберите правильный (по смыслу) предлог места:

Вопрос 21:

Put the cup my table!

Варианты ответов:

on, under, in, between.

Правильный ответ:

On.

Комментарии:

В данном задании проверяется понимание и умение использовать предлоги места в английском языке.

Задание 22:

Выберите правильный (по смыслу) предлог места:

Вопрос 22:

Look! That dog is my car and yours!

Варианты ответов:

on, under, in, between.

Правильный ответ:

Between.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 23:

Выберите правильный (по смыслу) предлог места:

Вопрос 23:

May I put that your bag?

Варианты ответов:

on, under, in, between.

Правильный ответ:

In.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 24:

Выберите подходящий вариант ответа вместо пропуска:

Вопрос 24:

You look sleepy. You go to bed.

Варианты ответов:

can, would, should, must.

Правильный ответ:

Should.

Комментарии:

В данном вопросе проверяется способность использовать модальные глаголы.

Задание 25:

Выберите подходящий вариант ответа (по смыслу) вместо пропуска:

Вопрос 25:

I go now. My mum is waiting.

Варианты ответов:

can, would, should, must.

Правильный ответ:

Must.

Комментарии:

Тип вопроса и принцип размещения вариантов ответов, такой же как и в предыдущем задании.

Задание 26:

Выберите подходящий вариант ответа вместо пропуска:

Вопрос 26:

Your cat is very fat! He ... not eat so much!

Варианты ответов:

can, would, should, must.

Правильный ответ:

Should.

Комментарии:

Последнее задание теста и возможно самое трудное. Основная трудность предположительно вызовет сомнение между последними двумя вариантами. Однако, важно что бы учащийся либо продемонстрировал своё понимание темы либо запомнил правильный ответ в данном случае через вынужденное прохождение теста ещё раз с самого начала.

В случае выбора правильного ответа, открывается следующий слайд с предложением закончить тест и похвальные слова на следующем слайде без предоставления выбора каких либо кнопок., однако в случае если учащийся кликнет на любое место на слайде, то откроется следующий слайд с предложением пройт тест ещё раз. На этот раз проходить тест еще раз или нет зависит от собственного желания учащегося или следующий учащийся может выбрать эту опцию, что бы автоматически перейти в начало теста.

5.5. Рабочая учебная программа Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык Talisman GW 2 модуля: A1 A2» реализуется в течение 1 года, поэтому цели, задачи, планируемый результата, учебный план и содержание программы являются актуальными для рабочей учебной программы «Английский язык Talisman GW 2 модуля: A1 A2» и расположены в разделе №1 «Комплекс основных характеристик программы». Календарный учебный график – Приложение № 1.

5.6 Рабочая программа воспитания

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

- Задачи:
- 1) Вовлечение каждого учащегося в воспитательный процесс;
 - 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
 - 3) Развитие физически здоровой личности
 - 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие проекты содержат воспитательные тематические модули.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, разъяснение, увещевание, внушение, этическая беседа, упражнения, требование, приучение, метод поручений, соревнование, поощрение, контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Планируемые результаты воспитательной работы: В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со сверстниками по достижению общих целей, у детей формируется потребности:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы

Направления в воспитательной работе на 2023 – 2024 учебный год

	Направление	Цели и задачи
1	Нравственное и духовное воспитание	- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь,

		справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов.
2	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
3	Интеллектуальное воспитание	- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
4	Здоровьесберегающее воспитание	- формирование представлений о ценности правильного питания и занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
5	Культуротворческое и эстетическое воспитание	- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
6	Формирование коммуникативной культуры	- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

5.7. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной компоненты	Название мероприятия	Время проведения
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Формирование коммуникативной культуры	Тематическое занятие «Профессии»	сентябрь
Здоровьесберегающее воспитание Формирование коммуникативной культуры	Тематическое занятие «Спорт. Туризм»	ноябрь
Нравственное и духовное воспитание Интеллектуальное воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание Формирование коммуникативной культуры	Тематическое занятие «Праздники России»	февраль
Нравственное и духовное воспитание Формирование коммуникативной культуры	Тематическое занятие «Толерантность»	апрель

5.8 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещения.

1. Помещение по адресу: 625033, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Газовиков, д 49, корп 1/3, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья	для всех дополнительных общеразвивающих

		маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	программ для детей
Ауд. 2	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	8	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

Кадровое обеспечение

Педагоги со средним и высшим профессиональным образованием, владеющие знаниями и опытом преподавания иностранных языков, обладающие знаниями в области педагогики и психологии.

Методические материалы

В библиотечном фонде:

– учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

- *Дидактический материал*: папка с образцами заданий, рисунки и плакаты, иллюстрации к занятиям, наборы карточек по темам, игрушки, настольные игры.
- *Методический материал*: дополнительная общеразвивающая программа, методическая
 - литература, методические разработки, подборка художественной литературы.
 - музыкальная фонотека;
 - видеоматериалы;
 - презентации;
 - фотоматериалы.

6. Список литературы

1. Gateway A1+. 2nd Edition. Student's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
2. Gateway A1+. 2nd Edition. Workbook. D.Spencer. Macmillan, 2016
3. Gateway A1+. 2nd Edition. Teacher's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
4. Gateway A1+.Practice Online. Macmillan, 2016 – электронный ресурс

5. Gateway A2. 2nd Edition. Student's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
6. Gateway A2. 2nd Edition. Workbook. D.Spencer. Macmillan, 2016
7. Gateway A2. 2nd Edition. Teacher's Book. D.Spencer. Macmillan, 2016
8. Gateway A2. Practice Online. Macmillan, 2016 – электронный ресурс

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Elementary Language practice. M.Vince,2010.
2. Essential Grammar in Use. R.Murphy.-Cambridge University Press,2010.
3. A2 Key for Schools Authentic Practice Tests. Cambridge, 2019