

Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
«ЛингваМаксима»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 01.06.2023

УТВЕРЖДАЮ:



Приказ № 3/ОД от 01.06.2023

**«Английский язык.
Вводный фонетический курс Snappy Sounds»
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей 7-10 лет
срок реализации 4 месяца, 30 часов**



Разработчик
Академический директор
Малафеева Марина Александровна

г. Екатеринбург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1</u>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
<u>Раздел 2</u>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Перечень учебно-методической литературы
<u>Раздел 3</u>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематические планы
Содержание программы
Оценочные материалы

Раздел 1

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Уставом и иными локальными актами АНО ДО «ЛингваМаксима»,

Требованиями Cambridge English Language Assessment.

Вид образовательной программы: дополнительная общеразвивающая программа.

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Актуальность программы.

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям детей, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал.

Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом детей;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития детей.

Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

Объем и содержание программы.

В изменившихся условиях современного мира иностранный язык становится реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

Основной целью обучения иностранному языку сегодня является развитие у учащихся уровня коммуникативной компетенции, так необходимой в диалоге культур.

Модель коммуникативной компетенции и ее составляющие (лингвистическая, дискурсивная, социолингвистическая, социокультурная, страноведческая) учитывают как языковые, так и коммуникативные потребности учащихся. Она показывает, что успешность межкультурной коммуникации зависит не только от знания грамматических структур изучаемого языка, лексических, семантических и фонологических особенностей построения высказывания, но и умения использовать эти знания в зависимости от конкретной ситуации общения.

Этим и была продиктована необходимость создания программы, способствующей изучению норм коммуникативного поведения, зависящего от культуры и исторических традиций страны изучаемого языка, типичных форм речи, характерных для различных сфер и ситуаций общения, а также стратегических умений и навыков выбора необходимого материала для выполнения различных коммуникативных задач.

Целью программы является создание у детей положительного отношения к изучаемому предмету, развитие личности ребенка средствами иностранного языка, мотивация на его дальнейшее изучение.

Задачами программы являются:

- развитие интереса к процессу учения

- создание и столь необходимое в детском возрасте поддержание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов;
- созданий условий для социализации личности ребенка, направленной на достижение взаимопонимания через общение со взрослыми, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками посредством совместного участия в различных играх и творческой работе, умения подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива;
- развитие навыков коллективного творчества, чувства гордости за свою работу, умения положительно оценить труд сверстников;
- развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивого внимания, памяти, мышления и т.д.;
- создание условий для овладения дошкольниками элементарной, базисной лексикой английского языка, позволяющей детям рассказывать о себе;
- формирование произносительных навыков;

Контроль над реализацией частных, интегрирующих и комплексных дидактических целей, в условиях работы по данной программе, осуществляется по языковым навыкам, как в течение модульного занятия, так и по его итогам. Программой предусмотрен как входной контроль (в начале работы по модулю), текущий или промежуточный (в конце каждого учебного элемента), так и итоговый или обобщающий контроль (в конце работы по модулю или ряду модулей).

Новизна данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Pearson Education (Longman) и Macmillan, Cambridge и Oxford University Press.

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей 7-10 лет, желающих получить основы разговорного иностранного языка дополнительно.

В этом возрасте взросление детей происходит стремительно и неоднородно. Программа максимально учитывает возрастные особенности детей, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *лично-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей фонетического материала *с точки зрения его функциональности* (изучение фонетики английского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры и др интерактивные источники.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а так же самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

Базовыми компонентами данной программы являются учебные пособия: Буклет Snappy Sounds Macmillan Start English Student's Book, Macmillan Start English Teacher's Book, Snappy Sounds 1 Flashcards Snappy Sounds Reading Cards и набор тестов Snappy Sounds.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта

программа создает условия для формирования у детей и подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Программа рассчитана на 4 месяца обучения.

Режим занятий - 1 академический час 2 раза в неделю (1 академический час равен 45 минутам, занятия проводятся по 20 минут с переменой на 5 минут), что составляет 30 академических часов в год,

Программа может быть использована на языковых курсах и в других учреждениях и организациях дополнительного образования.

Раздел 2

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Английский язык. Вводный фонетический курс Snappy Sounds» дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку для детей 7-10 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительством РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение". Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся для данного курса не предусматриваются.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Воспитательные:

- развитие интереса у дошкольников к процессу обучения;
- социализация ребенка через общение со взрослыми, получение от взрослых оценки свойств и качеств собственной личности;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками посредством совместного общения и участия в играх и творческой работе.

Развивающие:

- развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивого внимания, памяти, мышления и т.д.

- развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни;

- развитие мотивационно-волевых качеств ребенка: усидчивости при выполнении ручной работы, умения преодолеть препятствия при достижении цели на основе осознанного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также правильно оценивать результаты своих действий.

Учебные:

- формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях;

- совершенствование всех сторон родной речи: расширение словарного запаса, совершенствование речевого слуха, развитие диалогической и связной монологической речи;
- создание условий для овладения дошкольниками элементарной, базисной лексикой и фонетикой английского языка, позволяющей детям рассказывать о себе;
- формирование произносительных навыков и развитие умения воспринимать иноязычную речь на слух.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений АНО ДО «ЛингваМаксима»

1. Помещение по адресу: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, д 5Б (3 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты
Ауд. 1	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.
Ауд. 2	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.
Ауд. 3	Стол, стул, кресла, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, доска магнитно-маркерная, доска интерактивная, компьютер.
Ауд. 4	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.

2. Помещение по адресу: 625033, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Газовиков, д 49, корп 1/3, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты
Ауд. 1	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.
Ауд. 2	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.
Ауд. 3	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.

3. Помещение по адресу: 625033, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д 160/1, (2 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты
Ауд. 1	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.

Ауд. 2	Стол, стул. Стулья с пюпитрами, стол мал. стул. мал., доска магнитно-маркерная.
--------	--

Все адреса мест осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, в некоторых помещениях есть кондиционеры. Все помещения адреса мест осуществления образовательной деятельности (в т.ч. филиалы) оборудованы отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительскими, зонами ресепшн, хозяйственными комнатами для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

Сведения о библиотеках

В библиотечном фонде: учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

**Перечень учебно-методической литературы
для программы «Английский язык «Вводный фонетический курс Snappy Sounds» для детей
7-10 лет**

Курс	Комплект учащегося	Комплект преподавателя	Рекомендуемые дополнительные пособия
Snappy Sounds	Буклет Snappy Sounds Macmillan Start English Student's Book	Буклет Snappy Sounds Macmillan Start English Student's Book Macmillan Start English Teacher's Book Snappy Sounds 1 Flashcards Snappy Sounds Reading Cards Набор тестов Snappy Sounds	ABC Phonics Songs

Утверждено:



А.В. Прекина

01.06.2023

Учебный план
на 2023-2024
«Английский язык. Вводный фонетический курс Snappy Sounds»
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: дети в возрасте 7-10 лет

Срок обучения: 4 месяца

Общий объем программы: 30 часов

Режим занятий: два раза в неделю по одному часу.

№	Наименование уровней	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			теория	практические занятия	
1	Snappy Sounds	30		30	Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце программы в форме языкового тестирования.
	Итого	30		30	

Утверждено:



01.06.2023

**Календарный учебный график
АНО ДО «ЛингваМаксима»
на 2023-24 уч. год**

№№	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение учебной четверти для детских групп	1 четверть	02.09.2023-29.10.2023
		2 четверть	07.11.2023-30.12.2023
		3 четверть	09.01.2024-24.03.2024
		4 четверть	01.04.2024-31.05.2024
2	Продолжительность каникул для детских групп	Осенние	30.10.2023-05.11.2023 (7 дней)
		Зимние	31.12.2023-08.01.2024 (8 дней)
		Весенние	25.03.2024-31.03.2024 (7 дней)
3	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	31.12.2023-08.01.2024 (8 дней)
4	Расписание занятий	Учреждение работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут)
5	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

**Учебно-тематический план программы
«Английский язык. Вводный фонетический курс Snappy Sounds»
для детей 7-10 лет**

Урок №	Модуль 1	Часы (1 расчетный час - 45 минут)
1	1. Вводный урок: знакомство (учимся здороваться и называть свое имя) 2. Работа с инструкциями (learn, read, write, listen, point, repeat, match, draw)	1
2	1.Изучение алфавита (буквы, звуки и слова) (A,B,C) 2.Повторение инструкций	1
3	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (A,B,C) 2. Изучение алфавита (D,E,F буквы, звуки и слова)	1
4	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (D,E,F) 2. Работа с чантами (фонетическими песенками) (D,E,F)	1
5	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) 2. Изучение алфавита (G,H,I буквы, звуки и слова)	1
6	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (A,B,C,D,E,F,G,H,I) 2. Изучение цветов	1
7	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (A,B,C,D,E,F,G,H,I) 2. Практика чтения 1 3. Повторение цветов	1
8	1. Практика чтения 1 (повторение) 2. Изучение алфавита (J,K,L буквы, звуки и слова) 3. Повторение цветов	1
Урок №	Модуль 2	
1	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (J,K,L) 2. Изучение числительных (1-10) 3. Практика чтения 1 (повторение)	1
2	1. Практика чтения 2 2. Повторение числительных	1
3	1.Практика чтения 2 (Повторение) 2.Изучение алфавита (M,N,O буквы, звуки и слова)	1
4	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова -M,N,O) 2. Практика чтения 3	1
5	1. Практика чтения 3 (повторение) 2. Изучение алфавита (P,Q,R,S буквы, звуки и слова)	1
6	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова - P,Q,R,S) 2. Практика чтения 4	1

7	1. Практика чтения 4 (повторение) 2. Оценка чтения 1 3. Повторение числительных	1
Урок №	Модуль 3	
1	1. Изучение алфавита (Т,У,У,У,У буквы, звуки и слова) 2. Повторение цветов	1
2	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова - Т,У,У,У) 2. Практика чтения 5	1
3	1. Изучение алфавита (Х,У,У буквы, звуки и слова) 2. Практика чтения 5 (Повторение) 3. Повторение числительных	1
4	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова - Х,У,У) 2. Практика чтения 6	1
5	1. Практика чтения 6 (Повторение) 2. Повторение алфавита 3. Оценка чтения 2	1
6	1. Практика чтения 7 2. Повторение цветов и числительных	1
7	1. Практика чтения 7 (Повторение) 2. Практика чтения 8 3. Лексическая практика 1.1 Чувства	1
8	1. Практика чтения 8 (Повторение) 2. Лексическая практика 1.2 Чувства	1
Урок №	Модуль 4	
1	1. Лексика Чувства (повторение) 2. Практика чтения 7 и 8 (Повторение) 3. Практика чтения 9	1
2	1. Практика чтения 9 (Повторение) 2. Оценка чтения 3 3. Практика чтения 10	1
3	1. Практика чтения 10 (Повторение) 2. Лексическая практика 2.2 Предметы в классе	1
4	1. Практика чтения 11 2. Лексическая практика 2.2 Предметы в классе (Повторение)	1
5	1. Практика чтения 12 2. Практика чтения 10, 11 (Повторение)	1
6	1. Повторение лексики 2. Оценка чтения 4	1
7	Заключительный урок	1

	Итого количество расчетных часов	30
--	----------------------------------	----

**Содержание программы
«Английский язык. Вводный фонетический курс Snappy Sounds»
для детей 7-10 лет**

Урок №	Модуль	Материалы
1	1. Вводный урок: знакомство (учимся здороваться и называть свое имя) 2. Работа с инструкциями (learn, read, write, listen, point, repeat, match, draw)	1. Snappy booklet p. 2
2	1. Изучение алфавита (буквы, звуки и слова) (A,B,C) 2. Повторение инструкций	1. SE Student's book p. 4,5,9 3. SE track 1
3	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (A,B,C) 2. Изучение алфавита (D,E,F буквы, звуки и слова)	1. SE Student's book p. 8 (recycling) 2. SE Student's book p. 10-11 3. SE track 4
4	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (D,E,F) 2. Работа с чантами (фонетическими песенками) (D,E,F)	1. SE Student's book p. 10 (recycling) 2. SE Student's book p. 14-15 3. SE track 6
5	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) 2. Изучение алфавита (G,H,I буквы, звуки и слова)	1. SE Student's book p. 14 (recycling) 2. SE Student's book p. 18-19 3. SE track 9
6	1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (A,B,C,D,E,F,G,H,I) 2. Изучение цветов	SE Student's book p. 22 (recycling)

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (А,В,С,Д,Е,Ф,Г,Н,И) 2. Практика чтения 1 3. Повторение цветов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE Student&apos;s book p. 12-13 2. Snappy booklet p. 4 3. SE track 5
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 1 (повторение) 2. Изучение алфавита (J,K,L буквы, звуки и слова) 3. Повторение цветов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 4, 5 2. SE Student&apos;s book p. 24-25 3. SE track 12
Урок №	Модуль 2	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова) (J,K,L) 2. Изучение числительных (1-10) 3. Практика чтения 1 (повторение) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE Student&apos;s book p. 24 (recycling) 4. Snappy booklet p. 4
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 2 2. Повторение числительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p.6 2. SE Student&apos;s book p. 62
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 2 (Повторение) 2. Изучение алфавита (M,N,O буквы, звуки и слова) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p.6, 7 2. SE Student&apos;s book p. 32-33 3. SE track 17
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова -M,N,O) 2. Практика чтения 3 	Snappy booklet p. 8
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 3 (повторение) 2. Изучение алфавита (P,Q,R,S буквы, звуки и слова) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE Student&apos;s book p. 38 2. Snappy booklet p. 8-9 3. SE track 20
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова - P,Q,R,S) 2. Практика чтения 4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE Student&apos;s book p. 42 2. Snappy booklet p. 10 3. SE track 22

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 4 (повторение) 2. Тест 1 3. Повторение числительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 10, 11 2. SE Student's book p. 34-35 (numbers)
Урок №	Модуль 3	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение алфавита (Т,U,V,W буквы, звуки и слова) 2. Повторение цветов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE Student's book p. 46 3. SE track 25 4. SE Student's book p. 40-41 (colours)
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова - Т,U,V,W) 2. Практика чтения 5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE Student's book p. 46 (recycling) 4. Snappy booklet p. 12, 13
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение алфавита (X,Y,Z буквы, звуки и слова) 2. Практика чтения 5 (Повторение) 3. Повторение числительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE Student's book p. 46 (recycling) 2. SE Student's book p. 50 3. SE track 27 4. Snappy booklet p. 12, 13)
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение алфавита (буквы, звуки и слова - X,Y,Z) 2. Практика чтения 6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 14,15 1. SE Student's book p. 52
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 6 (Повторение) 2. Повторение алфавита 3. Тест 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 14,15
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 7 2. Повторение цветов и числительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 16, 17
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 7 (Повторение) 2. Практика чтения 8 3. Лексическая практика 1.1 Чувства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 18, 19 2. Snappy booklet p. 29 3. track SNS1 Voc 1.1.1

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 8 (Повторение) 2. Лексическая практика 1.2 Чувства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 18, 19 2. Snappy booklet p. 30 3. track SNS1 Voc 1.2.3
Урок №	Модуль 4	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика Чувства (повторение) 2. Практика чтения 7 и 8 (Повторение) 3. Практика чтения 9 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 20, 21
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 9 (Повторение) 2. Тест 3 3. Практика чтения 10 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 22, 23
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 10 (Повторение) 2. Лексическая практика 2.2 Предметы в классе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 33 2. track SNS1 Voc 2.1.1
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 11 2. Лексическая практика 2.2 Предметы в классе (Повторение) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 34 2. track SNS1 Voc 2.1.4, Voc2.1.5 3. Snappy booklet p. 24, 25
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика чтения 12 2. Практика чтения 10, 11 (Повторение) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 26, 27
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики 2. Тест 4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappy booklet p. 35 2. 3. track SNS1 Voc 2.1.7, 2.1.8
7	Заключительный урок	

Оценочные материалы

Программой предусмотрено проведение диагностической работы по выявлению уровня сформированности творческих, речевых навыков и умений, которые устанавливаются с помощью специальных заданий и регистрируются на специальных бланках. При обучении детей применяется скрытая диагностика, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности творческих и речевых навыков и умений

Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. При обучении детей среднего школьного возраста английскому языку – это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. Поэтому при обучении не применяется прямой контроль, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые учащийся соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Также в среднем школьном возрасте рекомендуется использовать систему содержательных оценок. Содержательная оценка предполагает четыре момента:

- во всех случаях доброжелательное отношение к учащемуся как личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, стоящих перед учащимся, и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат. Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким:

«Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

Общая положительная оценка необходима еще и потому, что дети пока не могут отделить оценку выполнения задания от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» они понимают так: «Я плохой и учитель меня не любит».

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных заданий и регистрируется на специальных бланках. Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Диагностика уровня диалогической речи

Диагностика проходит в конце обучения по модулю на одном из последних занятий. Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

№ Вопросы	1	2	3	4	5	6	Общее
-----------	---	---	---	---	---	---	-------

Ф.И.О.							количество баллов
1.							
2.							

Способ оценки:

- правильный ответ - 2 балла;
- условно-правильный ответ (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) -1 балл;
- неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) - 0 баллов;
- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) - 3 балла.

Диагностика уровня монологической речи

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. От детей требуется использование в рассказе четырех различных моделей.

Ф.И.О. обучаемого	Количество баллов
1.	
2.	

Способ оценки: Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

- речь корректная, количество фраз 2,3- 2 балла;
- речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), количество фраз 2,3- 1 балл;
- нет ответа - 0 баллов;
- ответ творческий (сверх того, что требуется): речь корректная, количество фраз больше 3 - 3 балла.

Диагностика уровня аудирования

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: по одному конверту и 3 картинки для каждого ребенка (слон, медведь, корова). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежат на столах.

Педагог говорит учащимся: «Кукла Мери хочет загадать вам загадку. Слушайте ее внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Мери их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадку».

Кукла Мери: «It can go. It cannot fly. It is big. It likes to sleep. It is brown».

Ф.И.О. обучаемого	Количество баллов

1.	
2.	

Способ оценки:

-картинка выбрана правильно – 5 баллов (в тексте пять фраз);

-картинка выбрана неправильно – 0 баллов.

Формы контроля / аттестации

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Какие умения и навыки контролируются	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1.	Входной	Устный опрос Тестовое упражнение	Выявление требуемых на начало обучения знаний	Материалы тестирования	Диагностическая карта Тестирование.
2.	Текущий	Устный опрос, беседа, наблюдение	Выявление ошибок при выполнении упражнений	Журнал посещаемости дневник наблюдений	Тестирование.
3.	Тематический	Устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, рассказ по сценарию (картинкам)	Систематизация знаний учащихся	Материалы тестирования	Диагностическая карта Творческий отчет
4.	Итоговый (промежуточный)	Устный опрос, беседа, наблюдение Выступление	Творческий подход к заданиям, контроль индивидуального роста	Фото, отзыв детей и родителей	Тестирование. Диагностическая карта Обобщающее занятие Открытое Занятие Выступление- Зачет