



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина  
01.08.2020г.

**«Немецкий язык для детей»  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по немецкому языку  
для подростков 11-15 лет**

**г. Екатеринбург  
2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>Раздел 1</u></b>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
<b><u>Раздел 2</u></b>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Перечень учебно-методической литературы
<b><u>Раздел 3</u></b>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематические планы
Содержание программы
Оценочные материалы

**Раздел 1**  
**Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Уставом АНО ДО «ЛингваМаксима».

Вид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа детей.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

**Актуальность программы.**

Дополнительное образование подростков – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям детей, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал. Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного

развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом учащихся;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития детей.

### **Принципы реализации программы.**

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

### **Объем и содержание программы.**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

## **2. Цели и задачи изучения дисциплины**

Программа ориентирована на комплексное изучение языка на первом году и втором обучения и всем видам коммуникативной деятельности. Аспектами языка являются: «Грамматика», «Лексика», «Устная речь».

Основной целью изучения дисциплины является формирование общекультурных и лингвистических компетенций. Программа предполагает освоение слушателями освещенных и рекомендованных вопросов в процессе проведения практических занятий и ориентирована на методику коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам (немецкому). Курс подразумевает обучение практическому владению разговорно-бытовой, художественной речью для активного применения иностранного языка в повседневном общении. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования. Для этого используются разнообразные виды заданий и упражнений, которые направлены не только на изучение лексики, фразеологии, правил сочетаемости слов, но и на мотивацию учащихся к изложению собственного мнения по тому или иному вопросу, участию в дискуссиях и сравнению своих ответов с ответами других. Среди видов заданий и этапов работы над материалом можно выделить следующие: предварительное обсуждение темы, материал для чтения, упражнения на лексику и грамматику, изучение и обсуждение проблемной ситуации, ролевая игра, описание фотографии или картинки, закрепление материала на примере текста.

Учебно-методической основой курса “Немецкий язык для подростков (11-15 лет)” являются пособия издательства Beste Freunde - "Hueber": Beste Freunde A1.1, Beste Freunde A1.2. Курс предполагает постепенный переход от менее сложных к более сложным лексическим единицам, расширение формата устных тем во всем их многообразии, имеет выраженную прагматическую направленность и ориентирован на качественную подготовку студентов к реальной жизненной практике.

### **Основные образовательные задачи:**

- приобретение навыка правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков немецкого языка;
- приобретение навыка правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- развитие умений объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- развитие умений воспринимать на слух и зрительно несложные тексты, вычленять информацию (общую, детальную) в рамках заданного уровня сложности.

**Новизна** данной программы в том, что она разработана по учебно-методическим пособиям издательства Beste Freunde - "Hueber": Beste Freunde A1.1, Beste Freunde A1.2.

Предлагаемая программа изучения немецкого языка предназначена для подростков 11-15 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте продолжается активное взросление детей. В этом возрасте важно сформировать у ребенка сознательное отношение к обучению, способствующее созданию внутренней мотивации к дальнейшему

саморазвитию. Программа максимально учитывает возрастные особенности детей, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *лично-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала с *точки зрения его функциональности* (изучение грамматики немецкого языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

**Базовыми компонентами** данной программы являются учебные пособия Beste Freunde A1.1, Beste Freunde A1.2 немецкого издательства Beste Freunde - "Hueber", которые состоят из:

- учебника с моноязычным мини-словарем для учащегося,
- рабочей тетради с ключами для самопроверки,
- книги для учителя, включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);
- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления немецкими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что к 14-15 годам подростки, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта **CEFR**. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровням международного стандарта, в зависимости от возраста обучающихся.

Европейская шкала		11-15 лет
A1	I уровень	Элементарное владение: уровень выживания
A2	II уровень	Элементарное владение: предпороговый уровень

Срок обучения: 2 года

**Общий объем программы:** 272 часа (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для минигрупп (3-6 человек) – 136 часов (1 час равен 60 минутам),

- для мини групп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

## Раздел 2

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы**

Образовательные услуги организуются в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой по немецкому языку для подростков 11-15 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение". Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия

- итоговый контроль - в конце академического года

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).





**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений  
Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «ЛингваМаксима»  
2020 год**

1. Помещение по адресу: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, д 5Б (3 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	16	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 4	7	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	

2. Помещение по адресу: 625035, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 162А, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	11	Стол, стулья, столы маленькие, стулья маленькие, шкаф.	для всех дополнительных

		Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	9	Стол, стул, кресла, Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

3. Помещение по адресу: 625033, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Газовиков, д 49, корп 1/3, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	8	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

4. Помещение по адресу: 625053, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Широтная, 171/7, (2 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	9	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	8	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы

раздельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

**Сведения о библиотеках**

В библиотечном фонде: учебная литература - 1112 экз.

**Условия по питьевому режиму и охраны здоровья учащихся**

Обеспечен питьевой режим в помещениях.

**Перечень учебно-методической литературы для программы «Немецкий язык для подростков. Первый год обучения»**

<b>Курс</b>	<b>Комплект учащегося</b>	<b>Комплект преподавателя</b>
<b>Beste Freunde A1</b>	<p>Книги для учащегося Beste Freunde Kursbuch A1.1 Beste Freunde Kursbuch A1.2</p> <p>Рабочая тетрадь Beste Freunde Arbeitsbuch A1.1 Beste Freunde Arbeitsbuch A1.2 CD диск</p>	<p>Книга для учащегося Beste Freunde Kursbuch A1.1 Beste Freunde Kursbuch A1.2 CD диск</p> <p>Рабочая тетрадь Beste Freunde Arbeitsbuch A1.1 Beste Freunde Arbeitsbuch A1.2</p> <p>Книга для учителя Beste Freunde A1</p>

**Перечень учебно-методической литературы для программы «Немецкий язык для подростков. Второй год обучения»**

<b>Курс</b>	<b>Комплект учащегося</b>	<b>Комплект преподавателя</b>
<b>Beste Freunde A2</b>	<p>Книги для учащегося Beste Freunde Kursbuch A2.1 Beste Freunde Kursbuch A2.2</p> <p>Рабочая тетрадь Beste Freunde Arbeitsbuch A2.1 Beste Freunde Arbeitsbuch A2.2 CD диск</p>	<p>Книга для учащегося Beste Freunde Kursbuch A2.1 Beste Freunde Kursbuch A2.2 CD диск</p> <p>Рабочая тетрадь Beste Freunde Arbeitsbuch A2.1 Beste Freunde Arbeitsbuch A2.2</p> <p>Книга для учителя Beste Freunde A2</p>

### Раздел 3



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

А.В. Прекина  
01.08.2020г.

**Учебный план  
на 2020-2021 г.г.  
Немецкий язык для подростков (11-15 лет)  
(наименование программы)**

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: подростки в возрасте 11-15 лет

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 272 часа (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 136 часов (1 час равен 60 минутам),
- для мини групп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

Наименование уровней	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
		лекции	практические занятия	
А1 Элементарное владение: уровень выживания	272		272	Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования.
А2 Элементарное владение: предпороговый уровень				



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина  
01.08.2020г.

**Календарный учебный график  
АНО ДО «ЛингваМаксима»  
на 2020-2021 год**

№№	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение учебной четверти для детских групп	1 четверть	03.09.2020-25.10.2020
		2 четверть	02.11.2020-30.12.2020
		3 четверть	09.01.2021-21.03.2021
		4 четверть	29.03.2021-31.05.2021
2	Продолжительность каникул для детских групп	Осенние	26.10.20-01.11.2020 (7 дней)
		Зимние	31.12.2020-08.01.2021 (8 дней)
		Весенние	22.03.2021-28.03.2021 (7 дней)
3	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	31.12.2020-08.01.2021 (8 дней)
4	Расписание занятий	АНО ДО «ЛингваМаксима» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут либо 60 минут - в зависимости от формата обучения)
5	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

**«Немецкий язык для подростков. Первый год обучения»  
Курсы Beste Freunde A1.1, Beste Freunde A1.2**

№ урока	Темы	Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин)	Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин)
1-10	1. А как тебя зовут?	4	2
	2. Лаура любит скалолазание	4	2
	3. Совместное времяпрепровождение друзей	4	2
	Страноведение. Проектная работа	4	2
	Повторение. Написание теста	4	2
11-20	4. Симон любит информатику	4	2
	5. Мне нужна шариковая ручка	4	2
	6. У тебя есть время?	4	2
	Страноведение. Проектная работа	4	2
	Повторение. Написание теста	4	2
21-30	7. Мой брат - просто супер!	4	2
	8. Хочешь коктейль “Карибика”?	4	2
	9. Что ты любишь есть?	4	2
	Страноведение. Проектная работа	4	2
	Повторение. Написание теста	4	2
31-34	Подготовка и написание полугодового теста	8	4
35-44	10. Нико коллекционирует корабли	4	2
	11. У меня болит нога	4	2
	12. Место встречи: Шпигельштрассе, 12	4	2
	Страноведение. Проектная работа	4	2
	Повторение. Написание теста	4	2
45-54	13. Кати придет в следующую пятницу	4	2

	14. Футболка мне нравится	4	2
	15. Концерт понравился!	4	2
	Страноведение. Проектная работа	4	2
	Повторение. написание теста	4	2
55-64	16. Перед обедом сначала посмотрим велосип	4	2
	17. Прекрасные каникулы!	4	2
	18. У Лукаса день рождения	4	2
	Страноведение. Проектная работа	4	2
	Повторение. Написание теста	4	2
65-68	Подготовка и написание годового теста	8	4
	<b>Общее количество расчетных часов</b>	<b>136</b>	<b>68</b>

**Учебно-тематический план**  
**«Немецкий язык для подростков. Второй год обучения»**  
**Курсы Beste Freunde A2.1, Beste Freunde A2.2**

№ раздела	Темы	Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин)	Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин)
1-10	19. Наша квартира в Кёльне	4	2
	20. Новые друзья!	4	2
	21. Приходи, будем праздновать!	4	2
	Страноведение. Проектная работа	4	2
	Повторение и написание теста	4	2
11-20	22. Мы - суперкоманда!	4	2
	23. До моста недалеко	4	2
	24. Что нам задали?	4	2
	Страноведение. Проектная работа	4	2
	Повторение. Написание теста	4	2



21-30	25. Кто участвует?	4	2
	26. Мы снимаем фильм!	4	2
	27. Луиза в Зальцбурге	4	2
	Страноведение. Проектная работа.	4	2
	Повторение. Написание теста	4	2
31-34	Подготовка и написание полугодового теста	8	4
35-44	28. Любимое место Йонаса	4	2
	29. Разве голубые брюки не классные?	4	2
	30. Попробуй практику!	4	2
	Страноведение. Проектная работа	4	2
	Повторение. Написание теста	4	2
45-54	31. Софи хочет на кастинг	4	2
	32. Как звучит вопрос на 32.000 евро?	4	2
	33. Давай чем-нибудь займемся?	4	2
	Страноведение и проектная работа	4	2
	Повторение и написание теста	4	2
55-64	34. Солнечное затмение	4	2
	35. Хорошие идеи о сбережении окружающей среды	4	2
	36. Школа! Школа!	4	2
	Страноведение и проектная работа	4	2
	Повторение и написание теста	4	2
65-68	Подготовка и написание годового теста	8	4
	Общее количество часов	136	68

**Содержание программы**  
**«Немецкий для детей. Первый год обучения»**

Модуль	Аудирование и чтение	Говорение и письмо	Лексика и грамматика
<b>Раздел 1. А как тебя зовут?</b>	Распознавание на слух немецких имён, диалогов-знакомств и самопрезентаций.	Приветствие/прощание. Знакомство. Представление себя: откуда родом, где живёшь, чем любишь заниматься..Выражение своего мнения.	Города и страны. Хобби. Существительные с определённым артиклем в именительном падеже, спряжение глаголов в форме “я” и “ты”.
<b>Раздел 2. Лаура любит скалолазание.</b>	Распознавание в текстах хобби подростков, их увлечений.	Рассказ о своём друге, его хобби. Предложить что-либо, принять предложение либо отказаться от него. Рассказ о том, что делаешь вместе со своими друзьями.	Виды спорта. Виды деятельности в свободное время. Спряжение глаголов в формах “он/она/мы/вы”. Место глагола в повествовательных и вопросительных предложениях.
<b>Раздел 3. Совместное времяпрепровождение друзей.</b>	Распознавание на слух названий музыкальных инструментов, видов спорта.	Сказать, что ты чего-то не знаешь. Спросить и сказать, где что находится. Поинтересоваться, как идут дела у собеседника.	Страны. Спорт и музыка. Виды деятельности в свободное время. Правильные глаголы и глагол “быть”. Отрицание глаголов.
<b>Раздел 4. Симон любит информатику.</b>	Распознавание на слух школьных предметов, как говорящий к ним относится. Распознавание, о каком дне недели идет речь в диалоге.	Спрашиваем и отвечаем на вопросы о школьном расписании, о знании иностранных языков. Отвечаем на вопросы положительно и отрицательно.	Школьные предметы. Языки. Дни недели. Синтаксис: место подлежащего и глагола в повествовательном предложении. Ответ-опровержение на вопрос с отрицанием, предлог с днями недели.
<b>Раздел 5. Мне нужна шариковая ручка.</b>	Распознавание на слух канцелярских принадлежностей, что требуется, а что уже есть в наличии. Чтение с пониманием, что ещё необходимо купить.	Выразить своё желание относительно того, что необходимо, а что уже есть у учащегося.	Канцелярские принадлежности. Персонажи из сериала. Существительные с неопределённым артиклем в именительном и винительном падежах. Спряжение глагола “хочу”.
<b>Раздел 6. У тебя есть время?</b>	Распознавание на слух назначенного времени. Кто чем во сколько занимается.	Учимся договариваться/отказываться от встречи в определенное время, переносить встречу на другое время.	Время на часах. Время суток. Порядок слов в предложениях с модальным глаголом. Предлоги с временами суток и временем на часах.
<b>Раздел 7. Мой брат - просто супер!</b>	Распознавание на слух, как зовут членов семьи и чем они занимаются. Кто	Рассказ о своей семье, описание членов семьи, их профессий, кто откуда родом. Учимся предполагать.	Члены семьи. Профессии. Страны. Притяжательные местоимения “мой/моя” и “твой/твоя”. Родительный падеж с именами

	откуда родом. Чтение текста о брате героини с полным пониманием содержания текста.		собственными. Отрицательный артикль в именительном и винительном падежах.
<b>Раздел 8. Хочешь коктейль “Карибика”?</b>	Распознавание на слух цен. Определение, какую форму используют в диалоге: вежливую или дружескую.	Учимся говорить, что любишь/не любишь. Обращаемся на Вы к старшим. Учимся спрашивать о цене, покупать и извиняться.	Напитки. Продукты питания. Числительные до 100. Цены. Спряжение глагола “любить”. Вежливая форма “Вы”. Множественное число существительных.
<b>Раздел 9. Что ты любишь есть?</b>	Распознавание на слух, кто что кушает на завтрак, обед, ужин; распознавание на слух распорядка дня. Чтение текста о режиме дня.	Учимся рассказывать о своём распорядке дня, договариваться о времени, выражать удивление.	Продукты питания. Время приема пищи. Распорядок дня. Спряжение глаголов “есть” и “спать”. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы с отделяемыми приставками. Притяжательные местоимения “его” и “её”.
<b>Раздел 10. Нико коллекционирует корабли.</b>	Распознавание на слух, у кого какие хобби, кто куда ходит в свободное от школы время.	Учимся говорить о хобби, выражать предпочтения. Побуждать к действию друга, рассказывать, кто куда ходит в свободное время. Написание письма в клуб с просьбой о вступлении в него.	Предметы для коллекционирования. Хобби. Места в городе. Спряжение глаголов: коллекционировать, мастерить, читать, смотреть телевизор, бегать, ездить. Повелительное наклонение для формы “ты”. Предлог “в” с винительным падежом.
<b>Раздел 11. У меня болит нога.</b>	Распознавание на слух, у кого что болит и что нужно делать при определенных видах боли. Чтение диалога о том, что больной герой собирается делать.	Рассказать, что болит и пожелать скорейшего выздоровления. Рассказать, что вчера произошло. Дать обоснование.	Части тела. Болезни. Личные местоимения в дательном падеже “мне/тебе”. Прошедшее время от глаголов “быть/иметь”. Союз “потому”.
<b>Раздел 12. Место встречи: Шпигельштрассе, 12</b>	Распознавание на слух, каким путем и какими транспортными средствами герои учебника добираются до назначенного места.	Учимся звонить кому-либо, попросить адрес и телефонный номер. Учимся описывать путь, какими транспортными средствами добираемся. Рассказать, как часто что-либо делаем. Учимся делать комплименты.	Адреса и телефонные номера. Транспортные средства. Описание пути. Предлог с транспортными средствами. Личные местоимения в винительном падеже “меня/тебя/его/её”

<b>Раздел 13. Кати придет в следующую пятницу.</b>	Распознавание на слух диалога по скайп, в котором герои обсуждают детали поездки., выслушивание деталей: время, место, где пересадка.	Рассказать, к кому, когда и куда едем. Рассказать о путешествии на поезде. Обратиться к взрослым с использованием вежливой формы “Вы”	Путешествия. Официальное время. Профессиональный портрет. Предлог “до” с дательным падежом. Склонение прилагательного “следующий”. Предлоги для указания, куда едем. притяжательные местоимения “Ваш/а”
<b>Раздел 14. Футболка мне нравится.</b>	Распознавание на слух, какие планы на день строят герои учебника. Чтение текста, котором девочки обсуждают свой гардероб.	Рассказать, что из одежды нравится носить. Сделать подарок и поблагодарить за него. Рассказать, что где есть и где что проходит.	Одежда. Подарки. Мероприятия и места их проведения. Спряжение глагола “нравиться”. Предлоги дательного падежа “на/в/у”. Безличное местоимение.
<b>Раздел 15. Концерт понравился!</b>	Распознавание на слух рассказа о прошедшем дне героев. Чтение электронных сообщений о том, как прошел концерт.	Рассказывать о прошедших событиях. Сообщить, что что-то недопонял. Описывать человека. Говорить о своих умениях, способностях.	Занятия в свободное время. Описание человека. Прошедшее время Перфект со вспомогательным глаголом “иметь”. Образование партиципов правильных и неправильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Модальный глагол “уметь/мочь”
<b>Раздел. 16. Перед обедом сначала посмотрим велосипед.</b>	Распознавание на слух, куда и зачем идут сегодня герои после школы. Чтение текстов-описаний дома.	Рассказывать о своей квартире/ доме. Позвать в гости. Говорить о частоте и продолжительности каких-либо действий.	Жилые помещения. Животные. Предлоги “перед/после” с дательным падежом. Предлог “в” с винительным и дательным падежом, артикль “каждый”
<b>Раздел 17. Прекрасные каникулы!</b>	Распознавание на слух, кто куда едет на каникулы. Чтение текстов о прошлых каникулах различных героев.	Рассказывать о планах на каникулы и о прошедших каникулах. Выражать желания.	Свободное время. Цели путешествий. Места на природе. Прошедшее время Перфект со вспомогательным глаголом “быть”. Образование партиципов. Предлоги с месяцами. модальный глагол “собираюсь”
<b>Раздел 18. У Лукаса день рождения.</b>	Распознавание на слух и приведение в правильный порядок истории из картинок со дня рождения героя. Чтение текстов о том, как прошел день рождения.	Говорить о школе, о своих чувствах, давать оценку. Писать приглашения и отвечать на них. Выражать добрые пожелания на праздник и реагировать на них.	Школа. День рождения. Празднование праздников. Вопросительное слово “” какой/какая. Порядковые числительные. Прошедшее время от глаголов “быть/оставаться/происходить”.

**Содержание программы  
«Немецкий для детей. Второй год обучения»**

<b>Модуль</b>	<b>Аудирование и чтение</b>	<b>Говорение и письмо</b>	<b>Лексика и грамматика</b>
<b>Раздел 19. Наша квартира в Кёльне.</b>	Распознавание на слух, что где находится в новой квартире героини. Чтение текста о том, какую обстановку планирует героиня.	Описание квартиры и сравнение. Сказать, где что находится. Дать совет.	Мебель и интерьер. Описание квартиры. Притяжательные местоимения “наш/ваш”. Глаголы “лежать/стоять/висеть” с предлогами дательного падежа.
<b>Раздел 20. Новые друзья!</b>	Распознавание на слух и чтение текстов о новых друзьях Анны и их характере.	Говорить и писать о своих чувствах. Рассказывать о местоположении предметов, характеризовать людей.	Чувства. Описание черт характера людей. Возвратные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Предлог “без” с винительным падежом.
<b>Раздел 21. Приходи, будем праздновать!</b>	Распознавание на слух текстов о том, как прошел праздник. Чтение текста о том, что друзья делали после уличного праздника.	Учимся отрицать, делать предложение и отрицать его. Сообщить о празднике. Что-то сравнить.	Уличный праздник. Отрицание глаголов и существительных. Личные местоимения в дательном падеже “нас/вас”. Предлог “к”
<b>Раздел 22. Мы - суперкоманда!</b>	Распознавание на слух интервью с тренером футбольной команды. Определяем на слух национальность говорящего. Чтение текстов о жизни футбольной команды “Радуга”	Просить разрешения что-либо сделать. Сказать, что разрешено. Учимся сравнивать предметы, выражать несогласие.	Футбол. Национальности. Сравнения. Образование национальностей. Модальный глагол “можно”. Сравнительная степень прилагательных.
<b>Раздел 23. До моста недалеко.</b>	Распознавание на слух диалога-описания пути и нахождение пункта на карте.	Выражать запреты. Спрашивать дорогу и уметь объяснить, как куда пройти. Сравнивать и оценивать что-то	Город. Описание дороги. Глагол “запрещается”. Предлог “до”. Превосходная степень сравнения прилагательных
<b>Раздел 24. Что нам задали?</b>	Аудирование текста о том, что на когда задали и оценочных суждений относительно домашнего задания. Чтение текста по теме “интернет-школа”.	Выражать мнение, обосновывать его при обсуждении достоинств и недостатков интернет-образования. Написание своего плана на неделю с домашними заданиями	Школа. Домашние задания. Сервировка стола. Интернет-школа. Модальный глагол “следует”. Глаголы “класть/ставить/вешать” с винительным падежом. Союз “потому что”
<b>Раздел 25. Кто участвует?</b>	Выслушивание из интервью, кто хочет участвовать в проекте и почему. Чтение рекламы о наборе участников в проект, цели этого проекта.	Что-то отрицать и противоречить, приводить примеры, давать задания.	Компьютер. Интернет. Описание местоположения. Притяжательные местоимения “их/его”. Предлоги дательного и винительного падежей.

<b>Раздел 26. Мы снимаем фильм!</b>	Выслушивание из аудиотекста, кто о ком будет делать проект и почему.	Обосновывать что-то при написании электронного письма. Делать предложение, соглашаться и отклонять предложение.	Описание людей. Школьные проекты. Союз “потому что”. Порядковые числительные.
<b>Раздел 27. Луиза в Зальцбурге.</b>	Выслушивание из аудиотекста о том, куда и когда едут победители проекта, какой приз их ожидает. Чтение текстов о том, что победители проекта делали и посетили в Австрии.	Обосновывать важность. Просить кого-либо и даже требовать. Написать распорядок и план.	Соревнование. Экскурсии. Союз “что”. Повелительное наклонение в форме “вы” при обращении к друзьям
<b>Раздел 28. Любимое место Йонаса.</b>	Выслушивание из диалогов, у кого какое любимое место в городе и почему. Чтение текстов о любимых местах.	Рассказывать о своем любимом месте в городе и обосновывать, за что ты его любишь.	Общественные места в городе. Указательное местоимение “этот/это/эта”. Личные местоимения в дативе. Глаголы с дательным падежом.
<b>Раздел 29. Разве голубые брюки не классные?</b>	Выслушивание из текста, кто что заказывает в кафе. Чтение меню кафе.	Учимся извиняться и принимать извинения. Заказывать напитки и блюда в кафе. Вежливо просить совета	Заказ в кафе. Одежда. Сослагательное наклонение от глагола “иметь”. Склонение прилагательного с определенным артиклем в именительном падеже. Повелительное наклонение для вежливой формы “Вы”
<b>Раздел 30. Попробуй практику!</b>	Слушание и чтение текстов о прохождении практики в летние каникулы, достоинствах профессий и их недостатках.	Обсуждение профессионального образования, профессиональных компетенций. Выражение довольства.	Профессии. Работа. Склонение прилагательных после определённого артикля в винительном падеже. Модальные глаголы в прошедшем времени.
<b>Раздел 31. Софи хочет на кастинг!</b>	Выслушивание деталей участия в кастинге и почему Софи не может принять в нем участие. Чтение текстов о том, что лучше делать при плохом самочувствии.	Выразить сочувствие, назвать условие. Сообщить о том, что что-то происходит снова и снова.	Объявления. Самочувствие. Склонение прилагательных после неопределённого артикля в именительном падеже. Союз “если”
<b>Раздел 32. Как звучит вопрос за 32.000 евро?</b>	Выслушивание из отрывка шоу, как звучит вопрос на 32.000 евро и каков правильный ответ. Чтение текстов о том, какие суммы люди выигрывали и что делали с выигранными деньгами.	Выразить встречный довод, разочарование, желания.	Викторина. Числительные от 100. Лото. Склонение прилагательных после неопределенного артикля в винительном падеже. Союз “несмотря на это”. Существительные слабого склонения
<b>Раздел 33. Давай чем-нибудь займемся?</b>	Аудирование диалога подростков о том, что они могли бы	Вежливо о чем-то просить. Сообщить, что что-то непонятно. Попросить говорить медленнее.	Свободное время. Языки. Сослагательное наклонение глагола “мочь”. Глаголы с

	предпринять в выходные.	Спросить значение непонятого слова.	дательным и винительным падежами
<b>Раздел 34. Солнечное затмение</b>	Чтение сообщения в газете о предстоящем солнечном затмении . Выслушивание из аудиотекста, куда и к кому едет Тим, чтобы наблюдать солнечное затмение	Рассказывать о погоде. Выражать заинтересованность.	Погода. Солнечное затмение. Косвенная речь. Глаголы с предлогами. Расположение дополнений времени и места в предложении.
<b>Раздел 35. Хорошие идеи о сбережении окружающей среды</b>	Выслушивание из текста деталей организуемого учащегося по сбережению окружающей среды. Чтение текстов о различных проектах по спасению окружающей среды	Планировать и презентовать проект. Указывать продолжительность по времени. Спрашивать о характеристиках предметов и отвечать на подобные вопросы.	Проекты обмена вещей. Характеристики предметов. Предлоги с дательным падежом. вопросительное слово “что за...”
<b>Раздел 36. Школа, школа!</b>	Восприятие на слух биографии известных немцев. Чтение дат с годами.	Сообщать о биографии известных людей. По биографии догадываться, что за известная личность скрыта.	Биографии. Года. Школьные праздники. Предлоги+вопросительное слово “какой?”

## **знания**

- фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка (немецкого) как системы;
- литературной нормы изучаемого языка (немецкого): орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- языковых характеристик видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь,
- основных речевых форм высказывания: повествование, описание, монолог, диалог.

## **умения**

- активно использовать лексический минимум, содержащий 800-1200 слов;
- активно использовать в устной и письменной речи базовую грамматику простого и сложного предложения;
- читать тексты (в том числе с использованием немецко-русского словаря), содержащие незнакомые слова;
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные темы;
- вести беседу на немецком языке на бытовые и повседневные темы;
- писать сочинения на немецком языке по изученным темам.

## **навыки**

- владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (немецком);
- применения полученных знаний и умений на практике;
- работы с электронными и традиционными носителями информации;
- использования словарного и справочного материала;
- подготовки презентации практического материала;

В результате обучения по данной программе учащийся должен на разных этапах обучения:

### **уметь**

- отвечать на вопросы об имени, возрасте, времени, предпочтениях, семье.
- выражать эмоциональную оценку
- извлекать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста
- описывать внешность, погоду, действия, обстановку в доме
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами
- составлять краткое монологическое высказывание
- описать изображение
- пользоваться словарем

## **Первый год обучения**

Рецептивные навыки и умения:

Аудирование:

- Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и окружении, когда люди говорят медленно и четко.

Чтение:

- Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах.

Навыки и умения взаимодействия

Устное взаимодействие:

- Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль.

Письменное взаимодействие:



- Писать короткие простые открытки, например, поздравление с праздником.
- Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилию.

#### Продуктивные навыки и умения

##### Устная речь:

- Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей, предметов, событий.

##### Письменная речь:

- Писать простые изолированные фразы и предложения.

#### Второй год обучения

##### Рецептивные навыки и умения:

##### Аудирование:

- Понимать фразы и распространенные слова, непосредственно личностно необходимые для общения (основная личная информация, информация о семье, покупки, местность, и т.д.).
- Понимать основные моменты коротких, четких сообщений и объявлений.

##### Чтение:

- Читать очень короткие, простые тексты. Находить определенную информацию, предугадывать развитие событий в простом материале, таком как реклама, проспекты, меню, расписания.
- Понимать короткие простые личные письма.

#### Навыки и умения взаимодействия

##### Устное взаимодействие:

- Взаимодействовать для выполнения простых повседневных задач, требующих обмена информацией на знакомые темы в знакомых ситуациях.
- Участвовать в короткой беседе, хотя не всегда направлять беседу.

##### Письменное взаимодействие:

- Понимать короткие, простые записи и сообщения в сферах первой необходимости.
- Писать простые личные письма.

#### Продуктивные навыки и умения

##### Устная речь:

- Использовать серию фраз и предложений, чтобы простыми словами описывать свою семью и других людей, условия проживания, образование, настоящие и прошлые действия.

##### Письменная речь:

- Писать, используя серию простых фраз и предложений, связывая их простыми союзами, такими как «но» и «потому что».

Для оценки полученных навыков и умений используется система тестирования, включающая промежуточные тесты и выходной тест. Каждый тест содержит задания на проверку использования лексико-грамматического материала, а также задания для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений (аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, письма и письменной речи).

Контроль осуществляется посредством текущих промежуточных тестов, каждый из которых содержит материалы для проверки лексико-грамматических навыков, умений чтения, аудирования, устной и письменной речи.