



УТВЕРЖДАЮ:
Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина
01.08.2020г.

**«Французский язык для взрослых»
Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
По французскому языку
Для взрослых**

**г. Екатеринбург
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1</u>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
<u>Раздел 2</u>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Перечень учебно-методической литературы
<u>Раздел 3</u>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематические планы
Содержание программы
Оценочные материалы

Раздел 1

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Французский язык для взрослых» является общим курсом французского языка для взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс изучения языка на первом и втором году обучения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 120 часов. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные материалы представлены в книге для учителя.

Актуальность программы.

Дополнительное образование взрослых – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития учащегося за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям подростков, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал. Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом подростков;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;

- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития подростков.

Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

Объем и содержание программы.

1. Общая характеристика дисциплины

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Французский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Французский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Программа ориентирована на комплексное изучение языка на первом году и втором обучения и всем видам коммуникативной деятельности. Аспектами языка являются: «Фонетика», «Грамматика», «Лексика», «Устная речь».

Основной целью изучения дисциплины является формирование общекультурных и лингвистических компетенций. Программа предполагает освоение взрослыми слушателями освещенных и рекомендованных вопросов в процессе проведения практических занятий и ориентирована на методику коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам (французскому). Курс подразумевает обучение практическому владению разговорно-бытовой, художественной и общественно-политической речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования. Для этого используются разнообразные виды заданий и упражнений, которые направлены не только на изучение лексики, фразеологии, правил сочетаемости слов, но и на мотивацию студентов к изложению собственного мнения по тому или иному вопросу, участию в дискуссиях и сравнению своих ответов с ответами других. Среди видов заданий и этапов работы над материалом можно выделить следующие: предварительное обсуждение темы, материал для чтения, упражнения на лексику и грамматику, изучение и обсуждение проблемной ситуации, ролевая игра, описание фотографии или картинки, закрепление материала на примере текста.

Учебно-методической основой курса «Французский язык для взрослых» являются пособия издательства «Hachette» Le Nouveau Taxi 1 и Le Nouveau Taxi 2. В качестве дополнительных учебных материалов в курсе используются тексты современного разговорного и литературного французского языка, а именно тексты из литературных источников, газет, журналов, рекламных объявлений. Курс предполагает постепенный переход от менее сложных к более сложным лексическим единицам, расширение формата устных тем во всем их многообразии, имеет выраженную прагматическую направленность и ориентирован на качественную подготовку студентов к реальной жизненной практике

Основные задачи курса:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам слушателей на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Новизна данной программы в том, что она разработана по учебно-методическим пособиям издательства «Hachette» Le Nouveau Taxi 1 и Le Nouveau Taxi 2.

Предлагаемая программа изучения французского языка предназначена для взрослых, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

Программа максимально учитывает различие интересов учащихся за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *личностно-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала *с точки зрения его функциональности* (изучение грамматики французского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

Базовыми компонентами данной программы являются учебные пособия Le Nouveau Taxi 1 и Le Nouveau Taxi 2 французского издательства «Hachette», которые состоят из:

- учебника с моновязычным мини-словарем для учащегося,
- рабочей тетради с ключами для самопроверки,
- книги для учителя, включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);
- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные учащихся;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления немецкими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта

программа создает условия для формирования у учащихся умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что учащиеся, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта **CEFR**. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровням международного стандарта, в зависимости от возраста обучающихся.

Европейская шкала		Взрослые
A1	I уровень	Элементарное владение: уровень выживания
A2	II уровень	Элементарное владение: предпороговый уровень

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем программы: 240 часов (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для минигрупп (3-6 человек) – 120 часов (1 час равен 60 минутам),
- для минигрупп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по три часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов минигрупп и индивидуальных занятий.

Раздел 2

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Французский язык для взрослых» дополнительная общеобразовательная программа по французскому языку для взрослых и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1. форма обучения – очная.

2. режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3. формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение". Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия

- итоговый контроль - в конце академического года

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений Автономной некоммерческой организации дополнительного образования
«ЛингваМаксима»
2020 год**

1. Помещение по адресу: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, д 5Б (3 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	16	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная	
Ауд.4	7	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	

2. Помещение по адресу: 625035, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 162А, (1 этаж)

Наименование оборудованных	Вместимость,	Перечень основного оборудования, которым	Наименование образовательной
----------------------------	--------------	--	------------------------------

учебных кабинетов	количество человек	оснащены учебные кабинеты, шт	программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	11	Стол, стулья, столы маленькие, стулья маленькие, шкаф. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	9	Стол, стул, кресла, Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

3. Помещение по адресу: 625033, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Газовиков, д 49, корп 1/3, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	8	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

4. Помещение по адресу: 625053, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Широтная, 171/7, (2 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд.2	9	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд.3	8	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да
Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше
Подключение к Wi-Fi – да

Сведения о библиотеках

В библиотечном фонде: учебная литература - 1112 экз.

Условия по питьевому режиму и охраны здоровья учащихся

Обеспечен питьевой режим в помещениях.

**Перечень учебно-методической литературы для программы
«Французский язык для взрослых. Первый год обучения»**

Курс	Комплект учащегося	Комплект преподавателя	Рекомендуемые дополнительные пособия
Le Nouveau Taxi 1	<p>Le Nouveau Taxi 1 Livre de l'eleve - учебник</p> <p>Le Nouveau Taxi 1 Cahier d'exercices - тетрадь</p> <p>Le Nouveau Taxi 1 CD audio - аудиодиск</p>	<p>Le Nouveau Taxi 1 Livre de l'eleve - учебник</p> <p>Le Nouveau Taxi 1 Cahier d'exercices - тетрадь</p> <p>Le Nouveau Taxi 1 CD audio - аудиодиск</p> <p>Le Nouveau Taxi 1 Guide pedagogique - книга для учителя</p>	

**Перечень учебно-методической литературы для программы
«Французский язык для взрослых. Второй год обучения»**

Курс	Комплект учащегося	Комплект преподавателя	Рекомендуемые дополнительные пособия
Le Nouveau Taxi 2	<p>Le Nouveau Taxi 2 Livre de l'eleve - учебник</p> <p>Le Nouveau Taxi 2 Cahier d'exercices - тетрадь</p> <p>Le Nouveau Taxi 2 CD audio - аудиодиск</p>	<p>Le Nouveau Taxi 2 Livre de l'eleve - учебник</p> <p>Le Nouveau Taxi 2 Cahier d'exercices - тетрадь</p> <p>Le Nouveau Taxi 2 CD audio - аудиодиск</p> <p>Le Nouveau Taxi 2 Guide pedagogique - книга для учителя</p>	

Дополнительные ресурсы

1. Marie-Laure Lions-Olivieri. Grammaire point ado A1 - Livre +D - пособие по грамматике. - CLE International, 2012

Ресурсы интернета

1. Франко-русский словарь <https://www.m-translate.ru/dictionary/french/fr-ru>
2. podcastfrancaisfacile.com
3. francaisonline.com
4. bonjour.com
5. [Le Figaro](http://LeFigaro)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина

01.08.2020г.

Учебный план
на 2020-2021 г.г.
Французский язык для взрослых
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: взрослые

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 240 часов (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 120 часов (1 час равен 60 минутам),

- для мини групп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по три часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

Наименование уровней	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
		лекции	практические занятия	
A1 Элементарное владение: уровень выживания	240		240	Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования.
A2 Элементарное владение: предпороговый уровень				



УТВЕРЖДАЮ:
Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина
01.08.2020г.

**Календарный учебный график
АНО ДО «ЛингваМаксима»
на 2020-2021 год**

№ №	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение учебной четверти для детских групп	1 четверть	03.09.2020-25.10.2020
		2 четверть	02.11.2020-30.12.2020
		3 четверть	09.01.2021-21.03.2021
		4 четверть	29.03.2021-31.05.2021
2	Продолжительность каникул для детских групп	Осенние	26.10.20-01.11.2020 (7 дней)
		Зимние	31.12.2020-08.01.2021 (8 дней)
		Весенние	22.03.2021-28.03.2021 (7 дней)
3	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	31.12.2020-08.01.2021 (8 дней)
4	Расписание занятий	АНО ДО «ЛингваМаксима» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут либо 60 минут - в зависимости от формата обучения)
5	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

Учебно-тематический план
«Французский язык для взрослых. Первый год обучения»
Курс: Le Nouveau Taxi 1

№ урока	Темы	Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин)	Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин)
Раздел 1			
1-2	Leçon 1. Bienvenue!	4	2
3-4	Leçon 2. Qui est-ce?!	4	2
5	Leçon 3. Ca va bien?!	2	1
6	Leçon 4. corresponde@nce.com!	2	1
7	Test 1	2	1
Раздел 2			
8-9	Leçon 5. Trouvez l'objet.	4	2
10	Leçon 6. Portrait robot.	2	1
11	Leçon 7. Shopping.!	2	1
12	Leçon 8. Les coin des artistes.	2	1
13	Test 2	2	1
Раздел 3			
14-15	Leçon 9. Appartement a louer.	4	2
16	Leçon 10. C'est par ou?	2	1
17	Leçon 11. Bon voyage!	2	1
18	Leçon 12. Marseille.	2	1
19	Test 2	2	1
20	Evaluation 1	2	1
Раздел 4			
21-22	Leçon 13. Un aller simple.	4	2

23	Leçon 14. A Londres.	2	1
24	Leçon 15. Le dimanche matin.	2	1
25	Leçon 16. Une journée avec Laure Manaudou.	2	1
26	Test 4	2	1
Раздел 5			
27-28	Leçon 17. On fait des crepes?	4	2
29	Leçon 18. Il est comment?	2	1
30	Leçon 19. Chere Lea...	2	1
31	Leçon 20. Les Fetes.	2	1
32	Test 5	2	1
Раздел 6			
33-34	Leçon 21. C'est interdit!	4	2
35-36	Leçon 22. Petites annonces.	2	1
37	Leçon 23. Qu'est ce qu'on lui offre?	2	1
38	Leçon 24. Le candidat ideal...	2	1
39	Test 6	2	1
40	Evaluation 2	2	1
Раздел 7			
41-42	Leçon 25. Enquête.	4	2
43	Leçon 26. Quitter Paris.	2	1
44	Leçon 27. Vivement les vacances.	2	1
45	Leçon 28. Les Français en vacances.	2	1
46	Test 7	2	1
Раздел 8			
47-48	Leçon 29. Enfant de la ville.	4	2
49	Leçon 30. Fait divers.	2	1
50	Leçon 31. Ma première histoire d'amour.	2	1
51	Leçon 32. La 2CV...et autres symboles.	2	1

52	Test 8	2	1
Раздел 9			
53-54	Leçon 33. Beau fixe.	4	2
55-56	Leçon 34. Projets d'avenir.	2	1
57	Leçon 35. Envie de changement.	2	1
58	Leçon 36. Le pain, mangez-en!	2	1
59	Test 9	2	1
60	Evaluation 3	2	1
	Общее количество расчетных часов	120	60

Учебно-тематический план
«Французский язык для взрослых. Второй год обучения»
Курс: Le Nouveau Taxi 2

№ урока	Темы	Часы (1 ак.час – 45 мин)
Раздел 1		
1-2	Leçon 1. Je me presente...	4
3-4	Leçon 2. De mere en fille.	4
5	Leçon 3. Blog.	2
6	Leçon 4. Une famille en or.	2
7	Test 1	2
Раздел 2		
8-9	Leçon 5. Parisiens, qui êtes- vous?	4
10	Leçon 6. Question de monde.	2
11	Leçon 7. Une minute pour un projet.	2
12	Leçon 8. Les ados.	2
13	Test 2	2
Раздел 3		

14-15	Leçon 9. Le logement ideal.	4
16	Leçon 10. A bicyclette.	2
17	Leçon 11. Destination soleil.	2
18	Leçon 12. Choix de vie.	2
19	Test 2	2
20	Evaluation 1	2
Раздел 4		
21-22	Leçon 13. De bonnes resolutions.	4
23	Leçon 14. Manger mieux, bouger plus.	2
24	Leçon 15. Demain, j'arrete.	2
25	Leçon 16. La journee du sport.	2
26	Test 4	2
Раздел 5		
27-28	Leçon 17. Au chomage.	4
29	Leçon 18. A mi-temps.	2
30	Leçon 19. Souvenirs d'école.	2
31	Leçon 20. Les etudes a l'étranger.	2
32	Test 5	2
Раздел 6		
33-34	Leçon 21. Internet et vous.!	4
35-36	Leçon 22. A chacun son cafe.	2
37	Leçon 23. Week-end.	2
38	Leçon 24. La fête des voisins.	2
39	Test 6	2
40	Evaluation 2	2
Раздел 7		
41-42	Leçon 25. La tele de demain.	4

43	Leçon 26. Allo! Tu es ou?.	2
44	Leçon 27. Situation de crise.	2
45	Leçon 28. Presse magazine.	2
46	Test 7	2
Раздел 8		
47-48	Leçon 29. Ailleurs.	4
49	Leçon 30. Souvenir de voyage.	2
50	Leçon 31. Album photos.	2
51	Leçon 32. La poesie de ville.	2
52	Test 8	2
Раздел 9		
53-54	Leçon 33. C'est quoi le bonheur.	4
55-56	Leçon 34. A vote!	2
57	Leçon 35. Votre avis notre intéresse.	2
58	Leçon 36. Questions de valeurs.	2
59	Test 9	2
60	Evaluation 3	2
	Общее количество часов	120

Содержание программы
«Французский язык для взрослых. Первый год обучения»

Модуль	Лексика	Грамматика	Произношение	Говорение
Unité 1. Rencontre Знакомство	Числительные, страны и национальности, формы вежливости во французском языке.	Глаголы être и s'appeler в единственном числе настоящего времени. Мужской и женский род. Вопросительная конструкция с qui. Определенный артикль в единственном числе. Род существительных и прилагательных. Предлоги, употребляющиеся при обозначении направления (страны/города). Глаголы Aller и avoir в единственном числе настоящего времени. Притяжательные прилагательные в единственном числе. Неопределенный артикль в единственном числе (un, une). Вопросительное прилагательное quel(le).	Поднимающаяся и спускающаяся интонация. Ударение. Слогоделение.	Приветствие. Как представиться самому и представить человека. Как идентифицировать человека (откуда родом, кто по профессии и т.п.) Обращения. Как спросить адрес, возраст и номер телефона. Рассказать о своих вкусах.
Unité 2. Portraits. Портрет.	Цвета, окружающие нас предметы и мебель, одежда.	Множественное число артиклей и существительных. Выражение il y a. Глагол être во множественном числе настоящего времени. Предлоги места. Вопрос с qu'est-ce que.	Фонетические показатели множественного числа. Связывание с [z]. Связывание слов.	Называть предметы, указывать на них и обозначать их местоположение. Выражать обладание. Обозначать цвета.

		<p>Ударные местоимения moi, toi, lui, elle, vous.</p> <p>Глагол Avoir во множественном числе настоящего времени.</p> <p>Отрицание ne... pas.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Притяжательные прилагательные во множественном числе.</p> <p>Вопросительное прилагательное quel(le).</p> <p>Вопросы с comment, combine.</p> <p>Указательные прилагательные ce(s), cet(te).</p>		<p>Давать характеристику предметам.</p> <p>Спрашивать и называть цену.</p> <p>Говорить о вкусах.</p> <p>Указывать на людей и обозначать их местоположение.</p>
<p>Unité 3. ça se trouve ou?</p> <p>Где это находится?</p>	<p>Город.</p> <p>Местоположение.</p> <p>Виды транспорта.</p>	<p>Ударные местоимения во множественном числе.</p> <p>Предлог + имя существительное.</p> <p>Вопрос с où.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Глагол prendre в настоящем времени.</p> <p>Слитные предлоги и артикли.</p> <p>Наречие y.</p> <p>Конструкции c'est + lieu/+ article + nom/+ adjectif.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Местоимение on.</p>	<p>Артикуляция (губы вытянутые, губы округленные).</p> <p>Сцепления и связывания.</p> <p>Запрещенные связывания.</p>	<p>Обозначить место на карте, плане.</p> <p>Узнать информацию о каком-либо месте.</p> <p>Описать квартиру.</p> <p>Узнать дорогу.</p> <p>Обозначить направление.</p>
<p align="center">Evaluation 1</p> <p align="center">Проверка 1</p>				
<p>Unité 4. Au rythme de temps.</p> <p>В ритме времени.</p>	<p>Профессии.</p> <p>Повседневные занятия.</p>	<p>Вопросы с quand, quel(le).</p> <p>Глагол partir в настоящем времени.</p>	<p>Произношение цифр.</p> <p>Оппозиция [s] и [z].</p>	<p>Спросить о времени и сказать его.</p> <p>Обозначить дату.</p>

		<p>Глагол Faire в настоящем времени.</p> <p>Вопросительные конструкции est-ce que, qu'est-ce que, quand est-ce que, où est-ce que.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Глаголы lire, écrire в настоящем времени.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Управление глаголов faire (de), jouer (faire (de)), jouer (à) + sport.</p>	<p>Носовые гласные.</p> <p>Произношение звука [r].</p>	<p>Задавать вопросы в вежливой форме.</p> <p>Спросить у кого-либо о профессии.</p> <p>Ориентироваться во времени.</p> <p>Узнать информацию о текущих делах и занятиях.</p> <p>Сказать, каким видом спорта занимаешься.</p> <p>Поговорить о повседневных делах.</p>
<p>Unité 5. La vie de tous les jours.</p> <p>Повседневная жизнь.</p>	Еда, Праздники.	<p>Частичный артикль du, de la, de l', des.</p> <p>Глаголы Boire, acheter, manger в настоящем времени.</p> <p>Le Passé composé с глаголом avoir.</p> <p>Образование participle passé.</p> <p>Согласование прилагательного beau.</p> <p>Le passé composé с глаголом être.</p> <p>Длительность будущего с предлогами pour и dans.</p>	<p>Гласные звуки [œ], [ɔ], [ø].</p> <p>Эмфатическое ударение.</p> <p>Ритм, связывание и сцепление.</p>	<p>Сказать о чем нуждаешься и спросить. Узнать информацию о привычках.</p> <p>Обозначить количество.</p> <p>Сообщить о событиях в прошлом.</p> <p>Выразить точку зрения.</p> <p>Рассказать о событиях в прошлом.</p> <p>Спросить о продолжительности.</p>
<p>Unité 6. Vivre avec les autres.</p> <p>Жизнь с другими людьми.</p>	Деловое общение. Компетенции.	<p>Глагол pouvoir в настоящем времени.</p> <p>Отрицание в изъявительном наклонении.</p> <p>Местоимения косвенного дополнения после утвердительного изъявительного наклонения.</p>	<p>Оппозиция звуков [ʃ] и [z].</p> <p>Полугласные [ɥ] и [w].</p> <p>Выпадающий звук e.</p>	<p>Спросить о разрешении, дать его или отказаться в нем.</p> <p>Выразить запреты.</p> <p>Выразить возможность, желание и умение.</p> <p>Выразить необходимость.</p> <p>Делать предложения.</p>

		<p>Глаголы vouloir и savoir в настоящем времени.</p> <p>Выражение il faut с инфинитивом.</p> <p>Le future proche.</p> <p>Глагол connaître в настоящем времени.</p> <p>Местоимения прямого дополнения le, la, l', les.</p> <p>Местоимения косвенного дополнения lui, leur.</p>		<p>Принять предложение и отказаться от него.</p> <p>Понимать советы.</p>
<p align="center">Evaluation 2 Проверка 2</p>				
<p>Unité 7. Un peu, beaucoup, passionnément!</p> <p>Немного, много, страстно!</p>	<p>Досуг.</p> <p>Каникулы (отпуск).</p>	<p>Частотность и сила, выраженные с помощью beaucoup (de), un peu (de).</p> <p>Местоимения en и ça.</p> <p>Отрицание ne...plus.</p> <p>Выражение причины pourquoi, parce que.</p> <p>Trop/assez+прилагательное, trop de/assez de+существительно е.</p> <p>Tout(e), tous/toutes.</p> <p>Возвратные глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Место местоимения с возвратным глаголом при повелительном наклонении.</p>	<p>Буква e между двумя согласными.</p> <p>Оппозиция с помощью интонации.</p> <p>Чередование звуков [ε] и [ə].</p>	<p>Выразить вкусы и предпочтения.</p> <p>Выразить частотность и силу (интенсивность).</p> <p>Спросить и выразить мнение.</p> <p>Выразить протест.</p> <p>Выразить вкусы.</p> <p>Дать советы.</p> <p>Выразить предпочтения.</p>

Unité 8. Tout le monde en parle. Во всем мире об этом говорят.	Медиа. Выражение времени.	Образование imparfait. Недавнее прошлое: venir (de) + инфинитив. Употребление Passé composé и Imparfait. Выражение цели: pour + инфинитив. Причастие прошедшего времени.	Глухие и звонкие гласные. Оппозиция [f] и [v], [ʃ] и [ʒ]. Оппозиция [i], [y] и [u].	Представить недавнее событие. Представить состояния и привычки в прошлом. Описать обстоятельства действия. Расположить события во временной цепочке. Выразить цель.
Unité 9. On verra bien! Посмотрим!	Погода. Жилье.	Le future simple. Способы выражения будущего времени: présent, futur proche, futur simple. Условие и предположение: si + настоящее время, будущее время. Момент: quand + настоящее время. Другие неправильные глаголы в будущем времени.	Двойные согласные. Согласный звук + [r]. Огубленные гласные.	Делать прогноз. Выразить возможность или уверенность. Говорить о своих намерениях. Располагать события во времени. Высказать условие. Высказать предположение.
<p align="center">Evaluation 3 Проверка 3</p>				

Содержание программы

«Французский язык для взрослых. Второй год обучения»

Модуль	Лексика	Грамматика	Произношение	Говорение
Unité 1. Une air de famille Атмосфера семьи	Гражданское состояние. Семейные узы. Повседневные занятия.	Вопросительное прилагательное <i>quel</i> . Три типа вопросов. <i>Le passé récent, le futur proche.</i> Неопределенное прилагательное <i>tout</i> . Ударные местоимения. Предлоги, используемые с названиями стран и городов. Наречия частотности и интенсивности.	Вопросительная интонация. Произношение <i>tous</i> (1). Сцепление и связывание.	Представиться, представить свою семью, попросить другого человека представиться. Задавать вопросы. Выражать вкусы. Описывать различные занятия. Выражать частотность и интенсивность.
Unité 2. La vie des autres. Жизнь других.	Социальное положение. Описание внешности. Стили в одежде.	Относительные местоимения <i>qui</i> и <i>que</i> . Указательные местоимения (1) <i>celui-ci, celle-ci</i> . Место и согласование прилагательных. Указательные местоимения (2): <i>celui/celle(s)/ceux qui, celui/celle(s)/ceuxqu</i> e. <i>Le conditionnel présent.</i> Вопросительное местоимение <i>lequel</i> .	Различие между звуками [i] и [ε]. Интонация: искренность или ирония. Различие между звуками [e], [ε], [a].	Описать чью-либо внешность. Сообщить информацию о человеке (социальное, культурное и географическое происхождение). Формулировать вежливую просьбу. Выразить пожелание.

Unité 3. C'est bien, chez vous! У вас хорошо!	Жилье. Виды транспорта. Город.	Относительные местоимения où и dont. Сравнительная степень. Притяжательные местоимения. Превосходная степень.	Носовой звук [ɔ̃]. Различие между звуками [ɔ̃] и [ɔ]. Разница между звуками [ɔ] и [ɔ̃]. Произношение слова plus.	Охарактеризовать жилье. Выразить отношение к стоимости. Выразить нужду в чем-то или пожелание. Сравнивать количество и качество.
<p align="center">Evaluation 1 Проверка 1</p>				
Unité 4. Parcours santé. Дорога к здоровью.	Продукты питания. Еда. Спорт.	Гипотеза. Неопределенные прилагательные. Местоимения en, y. Неопределенные местоимения. Конструкция devoir+infinitif. Le subjonctif présent.	Интонация – совет или раздражение. Носовой звук [ɑ̃]. Произношение tous (2). Произношение subjonctif. Различие [s] и [z].	Выразить условие. Описать свой стиль жизни (кулинарные привычки, физическую активность). Выразить совет или обязать к чему-либо.
Unité 5. Allez! Au travail! Пора за работу!	Работа. Школа. Образование.	Нарративные времена: présent, passé composé, imparfait. Образование наречий с –ment. Ne...que. Depuis, il y a.	Разница между présent, imparfait, passé composé. Интонация: выражение удивления и наречия на –ment. Произношение [j], [ʧ], [w].	Описывать ситуацию и прошедшее событие. Воскрешать в памяти различные воспоминания. Выражать ограничения
Unité 6. Temps libre. Свободное время.	Общение. Кафе. Досуг.	Отрицание. Выражение причины. Le gérondif.	Опускание e. Интонация: выражение своего мнения. Различие [ɑ̃], [ɔ̃], [é].	Описывать свои занятия. Доказать выбор. Представить проект. Выразить причину проблемы.
<p align="center">Evaluation 2 Проверка 2</p>				

Unité 7. L'air du temps. Дух времени.	Технологии. Медиа.	Будущее время: présent, futur proche, futur simple. Маркеры времени. Avant de+infinitif présent. Après+infinitif passé. Выражение следствия.	Различие [r]/[l] Интонация: разница между приказом, побуждением, настаиванием, советом. Интонация: выражение настаивания. Опускание нескольких е подряд.	Делать прогнозы. Выразить неуверенность и уверенность. Располагать ситуацию во времени. Выразить следствие.
Unité 8. Bon voyage! Хорошего путешествия !	Туризм. Путешествия. Чувства.	Согласование причастия прошедшего времени. Хронологические маркеры. Выражение длительности. Местоимения прямого и косвенного дополнения.	Произношение причастия прошедшего времени в зависимости от согласования. Различие [ε] и [e].	Говорить о мотивации и привычках. Составлять отчет о путешествии. Воскрешать в памяти воспоминания. Выразить точку зрения.
Unité 9. Vous voulez mon avis? Вы хотите узнать мое мнение?	Политика. Деньги. Мнение.	Косвенная речь в настоящем времени. Противопоставление и уступка. Ce qui ce que. Indicatif или Subjonctif.	Ритм: ритмические группы и ударения. Интонация: противопоставление. Интонация: Выражение чувств.	Передать слова другому человеку. Выразить согласие и несогласие. Выразить противопоставление и уступку. Выразить пожелание и сомнение.
Evaluation 3 Проверка 3				

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты изучения дисциплины:

знания

- фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка (французского) как системы;
- литературной нормы изучаемого языка (французского): орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- языковых характеристик видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;
- основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.

умения

- активно использовать лексический минимум, содержащий 1500-2000 слов;
- активно использовать в устной и письменной речи базовую грамматику простого и сложного предложения;
- читать тексты (в том числе с использованием франко-русского словаря), содержащие незнакомые слова;
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные темы;
- вести беседу на французском языке на бытовые и повседневные темы;
- писать сочинения на французском языке по изученным темам.

навыки

- владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (французском);
- применения полученных знаний и умений на практике;
- работы с электронными и традиционными носителями информации;
- использования словарного и справочного материала;
- подготовки презентации практического материала;
- профессионального общения.

В результате изучения иностранного (французского) языка учащийся на разных этапах обучения должен:

Первый год обучения

Рецептивные навыки и умения:

Аудирование:

- Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и окружении, когда люди говорят медленно и четко.

Чтение:

- Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах.

Навыки и умения взаимодействия

Устное взаимодействие:

- Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль.
- Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространенных ситуациях или на знакомые темы.

Письменное взаимодействие:

- Писать короткие простые открытки, например, поздравление с праздником.
- Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилию, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

Продуктивные навыки и умения

Устная речь:

- Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей, предметов, намерений, событий.

Письменная речь:

- Писать простые изолированные фразы и предложения.

Второй год обучения

Рецептивные навыки и умения:

Аудирование:

- Понимать фразы и распространенные слова, непосредственно лично необходимы для общения (основная личная информация, информация о семье, покупки, местность, работа и т.д.).
- Понимать основные моменты коротких, четких сообщений и объявлений.

Чтение:

- Читать очень короткие, простые тексты. Находить определенную информацию, предугадывать развитие событий в простом материале, таком как реклама, проспекты, меню, расписания.
- Понимать короткие простые личные письма.

Навыки и умения взаимодействия

Устное взаимодействие:

- Взаимодействовать для выполнения простых повседневных задач, требующих обмена информацией на знакомые темы в знакомых ситуациях.
- Участвовать в короткой беседе, хотя не всегда направлять беседу.

Письменное взаимодействие:

- Понимать короткие, простые записи и сообщения в сферах первой необходимости.
- Писать простые личные письма, например, письма благодарности.

Продуктивные навыки и умения

Устная речь:

- Использовать серию фраз и предложений, чтобы простыми словами описывать свою семью и других людей, условия проживания, образование, настоящую и прошлую работу.

Письменная речь:

- Писать, используя серию простых фраз и предложений, связывая их простыми союзами, такими как «но» и «потому что».

Для оценки полученных навыков и умений используется система тестирования, включающая промежуточные тесты и выходной тест. Каждый тест содержит задания на проверку использования лексико-грамматического материала, а также задания для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений (аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, письма и письменной речи).