



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина

01.08.2020г.

**«Французский язык для детей»  
Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
По французскому языку  
Для детей 9-11 лет**

**г. Екатеринбург  
2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>Раздел 1</u></b>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
<b><u>Раздел 2</u></b>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Перечень учебно-методической литературы
<b><u>Раздел 3</u></b>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематические планы
Содержание программы
Оценочные материалы

## Раздел 1

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Устава АНО ДО «ЛингваМаксима».

Вид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа детей

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

### **Актуальность программы.**

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям детей, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал. Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного

развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом детей;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития детей.

### **Принципы реализации программы.**

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

### **Объем и содержание программы.**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Французский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Французский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

## **2. Цели и задачи изучения дисциплины**

Программа ориентирована на комплексное изучение языка на первом году и втором обучения и всем видам коммуникативной деятельности. Аспектами языка являются: «Грамматика», «Лексика», «Устная речь».

Основной целью изучения дисциплины является формирование общекультурных и лингвистических компетенций. Программа предполагает освоение слушателями освещенных и рекомендованных вопросов в процессе проведения практических занятий и ориентирована на методику коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам (французскому). Курс подразумевает обучение практическому владению разговорно-бытовой, художественной речью для активного применения иностранного языка в повседневном общении. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования. Для этого используются разнообразные виды заданий и упражнений, которые направлены не только на изучение лексики, фразеологии, правил сочетаемости слов, но и на мотивацию студентов к изложению собственного мнения по тому или иному вопросу, участию в дискуссиях и сравнению своих ответов с ответами других. Среди видов заданий и этапов работы над материалом можно выделить следующие: предварительное обсуждение темы, материал для чтения, упражнения на лексику и грамматику, изучение и обсуждение проблемной ситуации, ролевая игра, описание фотографии или картинки, закрепление материала на примере текста.

Учебно-методической основой курса «Французский язык для детей (9-11 лет)» являются пособия издательства «CLE International» Pixel 1 и Pixel 2. Курс предполагает постепенный переход от менее сложных к более сложным лексическим единицам, расширение формата устных тем во всем их многообразии, имеет выраженную прагматическую направленность и ориентирован на качественную подготовку студентов к реальной жизненной практике.

### **Основные образовательные задачи:**

- приобретение навыка правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
- приобретение навыка правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- развитие умений объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- развитие умений воспринимать на слух и зрительно несложные тексты, вычленять информацию (общую, детальную) в рамках заданного уровня сложности.

Новизна данной программы в том, что она разработана по учебно-методическим пособиям издательства «CLE International» Pixel 1 и Pixel 2.

Предлагаемая программа изучения французского языка предназначена для детей 9-11 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте продолжается активное взросление подростков. В этом возрасте важно сформировать у подростка сознательное отношение к обучению, способствующее созданию внутренней мотивации к дальнейшему

саморазвитию. Программа максимально учитывает возрастные особенности подростков, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *лично-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала с *точки зрения его функциональности* (изучение грамматики французского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

**Базовыми компонентами** данной программы являются учебные пособия Pixel 1 и Pixel 2 французского издательства «CLE International», которые состоят из:

- учебника с моноязычным мини-словарем для учащегося,
- рабочей тетради с ключами для самопроверки,
- книги для учителя, включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);
- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления французскими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что к 10-11 годам дети, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта **CEFR**. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровням международного стандарта, в зависимости от возраста обучающихся.

Европейская шкала		9-11 лет
A1	I уровень	Элементарное владение: уровень выживания
A2	II уровень	Элементарное владение: предпороговый уровень

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 272 часа (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя их формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 136 часов (1 час равен 60 минутам),
- для мини групп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

## Раздел 2

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы**

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Французский язык для подростков» дополнительная общеобразовательная программа по французскому языку для детей 9-11 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительством РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение". Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия

- итоговый контроль - в конце академического года

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений  
Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «ЛингваМаксима»  
Екатеринбург 2019 год**

1. Помещение по адресу: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, д 5Б (3 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	16	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная	
Ауд.4	7	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	

2. Помещение по адресу: 625035, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 162А, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	11	Столы, стулья, столы маленькие, стулья маленькие, шкаф.	

		Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	9	Стол, стул, кресла, Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

3. Помещение по адресу: 625033, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Газовиков, д 49, корп 1/3, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	8	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

4. Помещение по адресу: 625053, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Широтная, 171/7, (2 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд.2	9	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд.3	8	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор,	

		хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
--	--	----------------------------------------	--

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да  
Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше  
Подключение к Wi-Fi – да

**Сведения о библиотеках**

В библиотечном фонде: учебная литература - 1112 экз.

**Условия по питьевому режиму и охраны здоровья учащихся**

Обеспечен питьевой режим в помещениях.

**Перечень учебно-методической литературы для программы  
«Французский язык для детей (9-11 лет). Первый год обучения»**

<b>Курс</b>	<b>Комплект учащегося</b>	<b>Комплект преподавателя</b>	<b>Рекомендуемые дополнительные пособия</b>
<b>Pixel 1</b>	PIXEL 1 livre+DVD-Rom - учебник  PIXEL 1 cahier - рабочая тетрадь	PIXEL 1 livre+DVD-Rom - учебник  PIXEL 1 cahier - рабочая тетрадь  PIXEL 1 Guide pédagogique - книга для учителя  PIXEL 1 CD - аудио диски	Grammaire point ado A1 - Livre +D - пособие по грамматике

**Перечень учебно-методической литературы для программы  
«Французский язык для детей (9-11 лет). Второй год обучения»**

<b>Курс</b>	<b>Комплект учащегося</b>	<b>Комплект преподавателя</b>	<b>Рекомендуемые дополнительные пособия</b>
<b>Pixel 2</b>	PIXEL 2 livre+DVD-Rom - учебник  PIXEL 2 cahier - рабочая тетрадь	PIXEL 2 livre+DVD-Rom - учебник  PIXEL 2 cahier - рабочая тетрадь  PIXEL 2 Guide pédagogique - книга для учителя  PIXEL 2 CD - аудио диски	Grammaire point ado A1 - Livre +D - пособие по грамматике

### Раздел 3



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина  
01.08.2020г.

Учебный план  
на 2020-2021 г.г.  
Французский язык для детей (9-11 лет)  
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: дети в возрасте 9-11 лет

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 272 часа (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 136 часов (1 час равен 60 минутам),

- для мини групп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

Наименование уровней	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
		лекции	практические занятия	
А1 Элементарное владение: уровень выживания  А2 Элементарное владение: предпороговый уровень	272		272	Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина  
01.08.2020г.

**Календарный учебный график  
АНО ДО «ЛингваМаксима»  
на 2020-2021 год**

№ №	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение учебной четверти для детских групп	1 четверть	03.09.2020-25.10.2020
		2 четверть	02.11.2020-30.12.2020
		3 четверть	09.01.2021-21.03.2021
		4 четверть	29.03.2021-31.05.2021
2	Продолжительность каникул для детских групп	Осенние	26.10.20-01.11.2020 (7 дней)
		Зимние	31.12.2020-08.01.2021 (8 дней)
		Весенние	22.03.2021-28.03.2021 (7 дней)
3	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	31.12.2020-08.01.2021 (8 дней)
4	Расписание занятий	АНО ДО «ЛингваМаксима» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут либо 60 минут - в зависимости от формата обучения)
5	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

**Учебно-тематический план**  
**«Французский язык для детей (9-11 лет). Первый год обучения»**  
**Курс: Pixel 1**

№ урока	Темы	Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин)	Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин)
1	<b>UNITÉ 0</b>	2	1
2-11	UNITÉ 1. Au college В колледже	20	10
12	Test 1	2	1
13-22	UNITÉ 2. Joyeux anniversaire С днем рождения	20	10
23	Test 2	2	1
24-33	UNITÉ 3. Fêtes de famille Семейные праздники	20	10
34	Test 3	2	1
35-44	UNITÉ 4. Loisirs jeunes Досуг	20	10
45	Test 4	2	1
46-55	UNITÉ 5. La ville Город	20	10
56	Test 5	2	1
57-66	UNITÉ 6. Une heure dans le monde Час в мире	20	10
67	Test 6	2	1
68	Lecon finale	2	1
	<b>Общее количество расчетных часов</b>	<b>136</b>	<b>68</b>

**Учебно-тематический план**  
**«Французский язык для детей (9-11 лет). Второй год обучения»**  
**Курс: Pixel 2**

№ урока	Темы	Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин)	Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин)
1	<b>UNITÉ 0. Communiquons en Français</b> Общаемся по- французски	2	1

2-11	UNITÉ 1.Passe-temps Хобби	20	10
12	Test 1	2	1
13-22	UNITÉ 2. L'habit ne fait pas le moine Не судите по одежке	20	10
23	Test 2	2	1
24-33	UNITÉ 3. Interdit aux parents Родителям нельзя	20	10
34	Test 3	2	1
35-44	UNITÉ 4.Quand on aime, on ne compte pas Когда любишь, не считается	20	10
45	Test 4	2	1
46-55	UNITÉ 5.Les gourmets Гурманы	20	10
56	Test 5	2	1
57-66	UNITÉ 6. Enquête sur la police scientifique Полицейское расследование	20	10
67	Test 6	2	1
68	Lecon finale	2	1
	<b>Общее количество часов</b>	<b>136</b>	<b>68</b>

**Содержание программы  
«Французский язык для детей (9-11 лет). Первый год обучения»**

Раздел	Лексика	Грамматика	Говорение
	Приветствие	Je m'appelle и J'habite	Поприветствовать и представиться
Au college В колледже	Школа Дни недели прилагательные для описания внешности числительные 1-50 Возраст	Личные местоимения Конструкция Qui est-ce? - C'est/ Il (Elle) est Определенный и неопределенный артикль Множественное число существительных Глаголы - er	Описать кого-либо Задать вопрос учителю и однокласснику Общаться на уроке Говорить о расписании
Joyeux anniversaire С днем рождения	Месяцы даты числительные 100 адрес номер телефона	Вопросительные предложения со словами Quel, quels, quelle, quelles Частичный артикль Отрицательные предложения глаголы avoir, etre, aller Местоимение On. Оборот C'est.	позвонить назвать дату представиться пригласить и отклонить приглашение
Fêtes de famille Семейные праздники	семья семейные праздники подарки одежда и цвета формы и материалы	Вопросительные слова Притяжательные прилагательные Количество un peu, beaucoup de... Ближайшее будущее (le futur proche) глагол vouloir	Представить семью обратиться с просьбой описать предмет
Loisirs jeunes Досуг	Предлоги места виды спорта внешкольные мероприятия части тела глаголы движения	местоимения и косвенные дополнения Pourquoi ? – Parce que Оборот il faut повелительное наклонение глагол faire	дать распоряжения, инструкции, советы выразить чувства рассказать о своих увлечениях
La ville Город	Предлоги места виды транспорта город	Оборот Il y a порядковые числительные глагол prendre	описать расположение в пространстве спросить и объяснить путь рассказать о местах в городе Рассказать о вида транспорта
Une heure dans le monde Час в мире	Страны и национальности Профессии времена года и погода время	Женский род профессий Безличные формы il pleut, il fait beau	Называть время, сезон говорить о погоде и сезоне Говорить о национальности, стране и профессии

**Содержание программы  
«Французский язык для детей (9-11 лет). Второй год обучения»**

Раздел	Лексика	Грамматика	Говорение
Communiquo	одежда и цвета	глаголы avoir, etre, aller, faire	Представиться и представить

ns en Francais Общаемся по-французски	формы школьные предметы числительные 1-100 Тело человека Семья	Il y a Оборот C'est + имя, il/elle + est + прилагательное	кого-либо Описать человека Назвать расписание Рассказать о своих увлечениях определить местоположение Говорить о климате Задавать вопросы
Passe-temps Хобби	время свободное время хобби выражение желания, необходимости, возможности	Слитный артикль с de и a Отрицательные предложения Повелительное наклонение глаголы faire, -oir Возвратные глаголы	Рассказать о своих интересах Пригласить кого-либо Принять или отклонить приглашение рассказать о своем расписании Ответить на отрицательный вопрос Выразить свое мнение
L'habit ne fait pas le moine Не судите по одежке	одежда и стили цвета и рисунки количество	Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Мужской и женский род прилагательных конструкции trop/pas assez + прилагательное s'habiller, mettre, porter tu devrais + инфинитив	описать одежду купить одежду дать совет описать вещь
Interdit aux parents Родителям нельзя	дом материалы домашние приборы	местоположение местоимение <b>y</b> 3 вида вопросов отрицание (ne...jamais, ne... rien) Le passe compose с avoir глаголы -ger	описать свою комнату и местоположение предметов рассказать о вчерашнем дне рассказать о своих повседневных обязанностях
Quand on aime, on ne compte pas Когда любишь, не считается	Подарки числительные 100 - 1000000 деньги функции предметов вежливые слова	сравнение прилагательных Le passe compose с etre Выражение je voudrais	спросить стоимость и прокомментировать информацию о цене; объяснить назначение предмета; рассказ о событиях в прошлом карманные деньги
Les gourmets Гурманы	еда пристрастия в еде рестораны количество магазины	Разделительный артикль местоимение en глаголы manger, boire Il fait Avoir besoin de Повелительное наклонение	выразить нужду, необходимость в чем-либо заказать еду в ресторане понять рецепт приготовления пищи говорить о питании
Enquête sur la police scientifique Полицейское расследование	Слова описания хронологии событий полиция различные события	Отрицание ne...plus Le passe recent Le present progressif Le futur proche Le passe compose в отрицательной форме	объяснить произошедшее событие и хронологию событий ответить на вопросы полицейских

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### знания

- фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка (французского) как системы;
- литературной нормы изучаемого языка (французского): орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- языковых характеристик видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь,
- основных речевых форм высказывания: повествование, описание, монолог, диалог.

### умения

- активно использовать лексический минимум, содержащий 800-1200 слов;
- активно использовать в устной и письменной речи базовую грамматику простого и сложного предложения;
- читать тексты (в том числе с использованием франко-русского словаря), содержащие незнакомые слова;
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные темы;
- вести беседу на французском языке на бытовые и повседневные темы;
- писать сочинения на французском языке по изученным темам.

### навыки

- владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (французском);
- применения полученных знаний и умений на практике;
- работы с электронными и традиционными носителями информации;
- использования словарного и справочного материала;
- подготовки презентации практического материала;

В результате обучения по данной программе учащийся должен на разных этапах обучения:

### уметь

- отвечать на вопросы об имени, возрасте, времени, предпочтениях, семье.
- выражать эмоциональную оценку
- извлекать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста
- описывать внешность, погоду, действия, обстановку в доме
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами
- составлять краткое монологическое высказывание
- описать изображение
- пользоваться словарем

### Первый год обучения

Рецептивные навыки и умения:

Аудирование:

- Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и окружении, когда люди говорят медленно и четко.

Чтение:

- Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах.

Навыки и умения взаимодействия

Устное взаимодействие:

- Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать,

проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль.

Письменное взаимодействие:

- Писать короткие простые открытки, например, поздравление с праздником.
- Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилию.

Продуктивные навыки и умения

Устная речь:

- Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей, предметов, событий.

Письменная речь:

- Писать простые изолированные фразы и предложения.

Второй год обучения

Рецептивные навыки и умения:

Аудирование:

- Понимать фразы и распространенные слова, непосредственно лично необходимые для общения (основная личная информация, информация о семье, покупки, местность, и т.д.).
- Понимать основные моменты коротких, четких сообщений и объявлений.

Чтение:

- Читать очень короткие, простые тексты. Находить определенную информацию, предугадывать развитие событий в простом материале, таком как реклама, проспекты, меню, расписания.
- Понимать короткие простые личные письма.

Навыки и умения взаимодействия

Устное взаимодействие:

- Взаимодействовать для выполнения простых повседневных задач, требующих обмена информацией на знакомые темы в знакомых ситуациях.
- Участвовать в короткой беседе, хотя не всегда направлять беседу.

Письменное взаимодействие:

- Понимать короткие, простые записи и сообщения в сферах первой необходимости.
- Писать простые личные письма.

Продуктивные навыки и умения

Устная речь:

- Использовать серию фраз и предложений, чтобы простыми словами описывать свою семью и других людей, условия проживания, образование, настоящие и прошлые действия.

Письменная речь:

- Писать, используя серию простых фраз и предложений, связывая их простыми союзами, такими как «но» и «потому что».

Для оценки полученных навыков и умений используется система тестирования, включающая промежуточные тесты и выходной тест. Каждый тест содержит задания на проверку использования лексико-грамматического материала, а также задания для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений (аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, письма и письменной речи).

Контроль осуществляется посредством текущих промежуточных тестов, каждый из которых содержит материалы для проверки лексико-грамматических навыков, умений чтения, аудирования, устной и письменной речи.

