



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина

01.08.2020г.

**«Французский для подростков»
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по французскому языку
для подростков 11-15 лет**

г. Екатеринбург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1</u>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
<u>Раздел 2</u>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Перечень учебно-методической литературы
<u>Раздел 3</u>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематические планы
Содержание программы
Оценочные материалы

Раздел 1

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Уставом АНО ДО «ЛингваМаксима».

Вид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа.

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа подростков.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Актуальность программы.

Дополнительное образование подростков – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям подростков, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал.

Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом подростков;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития подростков.

Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

Объем и содержание программы.

1. Общая характеристика дисциплины

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Французский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Французский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Программа ориентирована на комплексное изучение языка на первом году и втором обучения и всем видам коммуникативной деятельности. Аспектами языка являются: «Фонетика», «Грамматика», «Лексика», «Устная речь».

Основной целью изучения дисциплины является формирование общекультурных и лингвистических компетенций. Программа предполагает освоение слушателями освещенных и рекомендованных вопросов в процессе проведения практических занятий и ориентирована на методику коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам (французскому). Курс подразумевает обучение практическому владению разговорно-бытовой, художественной речью для активного применения иностранного языка в повседневном общении. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования. Для этого используются разнообразные виды заданий и упражнений, которые направлены не только на изучение лексики, фразеологии, правил сочетаемости слов, но и на мотивацию студентов к изложению собственного мнения по тому или иному вопросу, участию в дискуссиях и сравнению своих ответов с ответами других. Среди видов заданий и этапов работы над материалом можно выделить следующие: предварительное обсуждение темы, материал для чтения, упражнения на лексику и грамматику, изучение и обсуждение проблемной ситуации, ролевая игра, описание фотографии или картинки, закрепление материала на примере текста.

Учебно-методической основой курса “Французский язык для подростков (11-15 лет)” являются пособия издательства «Hachette» Adomania 1 и Adomania 2. В качестве дополнительных учебных материалов в курсе используются тексты современного разговорного и литературного французского языка, а именно тексты из литературных источников, газет, журналов, рекламных объявлений. Курс предполагает постепенный переход от менее сложных к более сложным лексическим единицам, расширение формата устных тем во всем их многообразии, имеет выраженную прагматическую направленность и ориентирован на качественную подготовку студентов к реальной жизненной практике.

Основные образовательные задачи:

- приобретение навыка правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
- приобретение навыка правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- развитие умений объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;

- развитие умений воспринимать на слух и зрительно несложные тексты, вычленять информацию (общую, детальную) в рамках заданного уровня сложности.

Новизна данной программы в том, что она разработана по учебно-методическим пособиям издательства «Hachette» Adomania 1 и Adomania 2.

Предлагаемая программа изучения французского языка предназначена для подростков 11-15 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте продолжается активное взросление подростков. В этом возрасте важно сформировать у подростка сознательное отношение к обучению, способствующее созданию внутренней мотивации к дальнейшему саморазвитию. Программа максимально учитывает возрастные особенности подростков, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *лично-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала *с точки зрения его функциональности* (изучение грамматики французского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

Базовыми компонентами данной программы являются учебные пособия Adomania 1 и Adomania 2 французского издательства «Hachette», которые состоят из:

- учебника для учащегося,
- рабочей тетради для учащегося,
- учебника, рабочей тетради и книги для учителя, включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);
- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления французскими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что к 11-15 годам подростки, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта **CEFR**. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровням международного стандарта, в зависимости от возраста обучающихся.

Европейская шкала		11-15 лет
A1	I уровень	Элементарное владение: уровень выживания
A2	II уровень	Элементарное владение: предпороговый уровень

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 272 часа (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для минигрупп (3-6 человек) – 136 часов (1 час равен 60 минутам),
- для минигрупп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов минигрупп и индивидуальных занятий.

Раздел 2

Организационно – педагогические условия реализации

дополнительной образовательной программы

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Французский язык для подростков» дополнительная общеобразовательная программа по французскому языку для подростков 11-15 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1. форма обучения – очная.

2. режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3. формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение".

Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия

- итоговый контроль - в конце академического года

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).



Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «ЛингваМаксима»

Екатеринбург 2020 год

1. Помещение по адресу: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, д 5Б (3 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	16	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная	
Ауд.4	7	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

- 2 Помещение по адресу: 625035, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 162А, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	11	Стол, стулья, столы маленькие, стулья маленькие, шкаф. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	9	Стол, стул, кресла, Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

3. Помещение по адресу: 625033, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Газовиков, д 49, корп 1/3, (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	8	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

4. Помещение по адресу: 625053, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Широтная, 171/7, (2 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд.2	9	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд.3	8	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да
Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше
Подключение к Wi-Fi – да

Сведения о библиотеках

В библиотечном фонде: учебная литература - 1112 экз.

Условия по питьевому режиму и охраны здоровья учащихся

Обеспечен питьевой режим в помещениях.

**Перечень учебно-методической литературы для программы
«Французский язык для детей (11-15 лет). Первый год обучения»**

Курс	Комплект учащегося	Комплект преподавателя	Рекомендуемые дополнительные пособия
Adomania 1	Adomania 1 Livre de l'élève + DVD-ROM - учебник Adomania 1 Cahier d'activités + CD audio + Parcours digital - рабочая тетрадь	Adomania 1 Livre de l'élève + DVD-ROM - учебник Adomania 1 Cahier d'activités + CD audio + Parcours digital - рабочая тетрадь Adomania 1 Guide pédagogique - книга для учителя	Grammaire point ado A1 - Livre +D - пособие по грамматике

**Перечень учебно-методической литературы для программы
«Французский язык для детей (11-15 лет). Второй год обучения»**

Курс	Комплект учащегося	Комплект преподавателя	Рекомендуемые дополнительные пособия
Adomania 2	Adomania 2 Livre de l'élève + DVD-ROM - учебник Adomania 2 Cahier d'activités + CD audio + Parcours digital - рабочая тетрадь	Adomania 2 Livre de l'élève + DVD-ROM - учебник Adomania 2 Cahier d'activités + CD audio + Parcours digital - рабочая тетрадь Adomania 2 Guide pédagogique - книга для учителя	Grammaire point ado A1 - Livre +D - пособие по грамматике

Дополнительные ресурсы

1. Marie-Laure Lions-Olivieri. Grammaire point ado A1 - Livre +D - пособие по грамматике. - CLE International, 2012.

Ресурсы интернета

1. Франко-русский словарь <https://www.m-translate.ru/dictionary/french/fr-ru>
2. podcastfrancaisfacile.com
3. francaisonline.com
4. bonjour.com

Раздел 3



УТВЕРЖДАЮ:
Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина
01.08.2020г.

**Учебный план
на 2020-2021 г.г.
Французский язык для подростков (11-15 лет)
(наименование программы)**

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: подростки в возрасте 11-15 лет

Срок обучения: 2 года

Общий объем программы: 272 часа (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для минигрупп (3-6 человек) – 136 часов (1 час равен 60 минутам),
- для минигрупп (2 человека) и индивидуальных занятий - определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов минигрупп и индивидуальных занятий.

Наименование уровней	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
		лекции	практические занятия	
A1 Элементарное владение: уровень выживания A2 Элементарное владение: предпороговый уровень	272		272	Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

АНО ДО «ЛингваМаксима»

А.В. Прекина

01.08.2020г.

**Календарный учебный график
АНО ДО «ЛингваМаксима»
на 2020-2021 год**

№ №	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение учебной четверти для детских групп	1 четверть	03.09.2020-25.10.2020
		2 четверть	02.11.2020-30.12.2020
		3 четверть	09.01.2021-21.03.2021
		4 четверть	29.03.2021-31.05.2021
2	Продолжительность каникул для детских групп	Осенние	26.10.20-01.11.2020 (7 дней)
		Зимние	31.12.2020-08.01.2021 (8 дней)
		Весенние	22.03.2021-28.03.2021 (7 дней)
3	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	31.12.2020-08.01.2021 (8 дней)
4	Расписание занятий	АНО ДО «ЛингваМаксима» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут либо 60 минут - в зависимости от формата обучения)
5	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

Учебно-тематический план
«Французский язык для детей (11-15 лет). Первый год обучения»
Курс: Adomania 1

№ урока	Темы	Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин)	Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин)
1-3	Etape 0	6	3
4-10	Etape 1. Faisons connaissance Давайте познакомимся	14	7
11	Test 1	2	1
12-18	Etape 2. Fans de musique Меломаны.	14	7
19	Test 2	2	1
20-26	Etape 3. Nous sommes tous frères ! Все люди - братья!	14	7
27	Test 3	2	1
28-34	Etape 4. Bougeons! Двигаемся!	14	7
35	Test 4	2	1
36-42	Etape 5. Rendez-vous au collège Встретимся в колледже.	14	7
43	Test 5	2	1
44-50	Etape 6. La mode et nous Мода и мы.	14	7
51	Test 6	2	1
52-58	Etape 7. Chez nous В нашем доме.	14	7
59	Test 7	2	1
60-66	Etape 8. Partons en voyage! Уезжаем в путешествие!	14	7
67	Test 8	2	1
68	Lecon finale	2	1
	Общее количество часов	136	68

«Французский язык для детей (11-15 лет). Второй год обучения»

Курс: Adomania 2

№ урока	Темы	Часы в станд. группе (1 расчетный час – 45 мин)	Часы в мини группе (1 расчетный час – 60 мин)
1-3	Etape 0	6	3
4-10	Etape 1. Sortons en ville! Прогуляемся по городу!	14	7
11	Test 1	2	1
12-18	Etape 2. Régalons nous! Насладимся!	14	7
19	Test 2	2	1
20-26	Etape 3. Amis et solidaires Друзья и знакомые	14	7
27	Test 3	2	1
28-34	Etape 4. Informons nous ! Расскажите нам!	14	7
35	Test 4	2	1
36-42	Etape 5. Tous des héros! Все герои!	14	7
43	Test 5	2	1
44-50	Etape 6. Respectons notre planete! Уважайте планету!	14	7
51	Test 6	2	1
52-58	Etape 7. L'argent et nous. Деньги и мы.	14	7
59	Test 7	2	1
60-66	Etape 8. Regardons l'avenir Смотрим в будущее.	14	7
67	Test 8	2	1
68	Lecon finale	2	1
	Общее количество часов	136	68

Содержание программы
«Французский язык для взрослых. Первый год обучения»

Модуль	Лексика	Грамматика	Произношение	Говорение
Unité 1. Rencontre Знакомство	Числительные, страны и национальности, формы вежливости во французском языке.	Глаголы être и s'appeler в единственном числе настоящего времени. Мужской и женский род. Вопросительная конструкция с qui. Определенный артикль в единственном числе. Род существительных и прилагательных. Предлоги, употребляющиеся при обозначении направления (страны/города). Глаголы Aller и avoir в единственном числе настоящего времени. Притяжательные прилагательные в единственном числе. Неопределенный артикль в единственном числе (un, une). Вопросительное прилагательное quel(le).	Поднимающаяся и спускающаяся интонация. Ударение. Слогоделение.	Приветствие. Как представиться самому и представить человека. Как идентифицировать человека (откуда родом, кто по профессии и т.п.) Обращения. Как спросить адрес, возраст и номер телефона. Рассказать о своих вкусах.
Unité 2. Portraits. Портрет.	Цвета, окружающие нас предметы и мебель, одежда.	Множественное число артиклей и существительных. Выражение il y a. Глагол être во множественном числе настоящего времени. Предлоги места. Вопрос с qu'est-ce que.	Фонетические показатели множественного числа. Связывание с [z]. Связывание слов.	Называть предметы, указывать на них и обозначать их местоположение. Выражать обладание. Обозначать цвета.

		<p>Ударные местоимения moi, toi, lui, elle, vous.</p> <p>Глагол Avoir во множественном числе настоящего времени.</p> <p>Отрицание ne... pas.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Притяжательные прилагательные во множественном числе.</p> <p>Вопросительное прилагательное quel(le).</p> <p>Вопросы с comment, combine.</p> <p>Указательные прилагательные ce(s), cet(te).</p>		<p>Давать характеристику предметам.</p> <p>Спрашивать и называть цену.</p> <p>Говорить о вкусах.</p> <p>Указывать на людей и обозначать их местоположение.</p>
<p>Unité 3. ça se trouve ou?</p> <p>Где это находится?</p>	<p>Город.</p> <p>Местоположение.</p> <p>Виды транспорта.</p>	<p>Ударные местоимения во множественном числе.</p> <p>Предлог + имя существительное.</p> <p>Вопрос с où.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Глагол prendre в настоящем времени.</p> <p>Слитные предлоги и артикли.</p> <p>Наречие y.</p> <p>Конструкции c'est + lieu/+ article + nom/+ adjectif.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Местоимение on.</p>	<p>Артикуляция (губы вытянутые, губы округленные).</p> <p>Сцепления и связывания.</p> <p>Запрещенные связывания.</p>	<p>Обозначить место на карте, плане.</p> <p>Узнать информацию о каком-либо месте.</p> <p>Описать квартиру.</p> <p>Узнать дорогу.</p> <p>Обозначить направление.</p>
<p align="center">Evaluation 1</p> <p align="center">Проверка 1</p>				
<p>Unité 4. Au rythme de temps.</p>	<p>Профессии.</p> <p>Повседневные занятия.</p>	<p>Вопросы с quand, quel(le).</p>	<p>Произношение цифр.</p> <p>Оппозиция [s] и [z].</p>	<p>Спросить о времени и сказать его.</p> <p>Обозначить дату.</p>

В ритме времени.		<p>Глагол partir в настоящем времени.</p> <p>Глагол Faire в настоящем времени.</p> <p>Вопросительные конструкции est-ce que, qu'est-ce que, quand est-ce que, où est-ce que.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Глаголы lire, écrire в настоящем времени.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Управление глаголов faire (de), jouer (faire (de)), jouer (à) + sport.</p>	<p>Носовые гласные.</p> <p>Произношение звука [r].</p>	<p>Задавать вопросы в вежливой форме.</p> <p>Спросить у кого-либо о профессии.</p> <p>Ориентироваться во времени.</p> <p>Узнать информацию о текущих делах и занятиях.</p> <p>Сказать, каким видом спорта занимаешься.</p> <p>Поговорить о повседневных делах.</p>
Unité 5. La vie de tous les jours. Повседневная жизнь.	Еда, Праздники.	<p>Частичный артикль du, de la, de l', des.</p> <p>Глаголы Boire, acheter, manger в настоящем времени.</p> <p>Le Passé composé с глаголом avoir.</p> <p>Образование participle passé.</p> <p>Согласование прилагательного beau.</p> <p>Le passé composé с глаголом être.</p> <p>Длительность будущего с предлогами pour и dans.</p>	<p>Гласные звуки [œ], [ɔ], [ø].</p> <p>Эмфатическое ударение.</p> <p>Ритм, связывание и сцепление.</p>	<p>Сказать о чем нуждаешься и спросить. Узнать информацию о привычках.</p> <p>Обозначить количество.</p> <p>Сообщить о событиях в прошлом.</p> <p>Выразить точку мнения.</p> <p>Рассказать о событиях в прошлом.</p> <p>Спросить о продолжительности.</p>
Unité 6. Vivre avec les autres. Жизнь с другими людьми.	Деловое общение. Компетенции.	<p>Глагол pouvoir в настоящем времени.</p> <p>Отрицание в изъявительном наклонении.</p> <p>Местоимения косвенного дополнения после утвердительного</p>	<p>Оппозиция звуков [ʃ] и [z].</p> <p>Полугласные [ɥ] и [w].</p> <p>Выпадающий звук e.</p>	<p>Спросить о разрешении, дать его или отказаться в нем.</p> <p>Выразить запреты.</p> <p>Выразить возможность, желание и умение.</p> <p>Выразить необходимость.</p>

		<p>изъявительного наклонения.</p> <p>Глаголы vouloir и savoir в настоящем времени.</p> <p>Выражение il faut с инфинитивом.</p> <p>Le future proche.</p> <p>Глагол connaître в настоящем времени.</p> <p>Местоимения прямого дополнения le, la, l', les.</p> <p>Местоимения косвенного дополнения lui, leur.</p>		<p>Делать предложения.</p> <p>Принять предложение и отказаться от него.</p> <p>Понимать советы.</p>
<p align="center">Evaluation 2 Проверка 2</p>				
<p>Unité 7. Un peu, beaucoup, passionnément!</p> <p>Немного, много, страстно!</p>	<p>Досуг.</p> <p>Каникулы (отпуск).</p>	<p>Частотность и сила, выраженные с помощью beaucoup (de), un peu (de).</p> <p>Местоимения en и ça.</p> <p>Отрицание ne...plus.</p> <p>Выражение причины pourquoi, parce que.</p> <p>Trop/assez+прилагательное, trop de/assez de+существительное.</p> <p>Tout(e), tous/toutes.</p> <p>Возвратные глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Местоимения с возвратным глаголом при повелительном наклонении.</p>	<p>Буква e между двумя согласными.</p> <p>Оппозиция с помощью интонации.</p> <p>Чередование звуков [ε] и [ə].</p>	<p>Выразить вкусы и предпочтения.</p> <p>Выразить частотность и силу (интенсивность).</p> <p>Спросить и выразить мнение.</p> <p>Выразить протест.</p> <p>Выразить вкусы.</p> <p>Дать советы.</p> <p>Выразить предпочтения.</p>

Unité 8. Tout le monde en parle. Во всем мире об этом говорят.	Медиа. Выражение времени.	Образование imparfait. Недавнее прошлое: venir (de) + инфинитив. Употребление Passé composé и Imparfait. Выражение цели: pour + инфинитив. Причастие прошедшего времени.	Глухие и звонкие гласные. Оппозиция [f] и [v], [ʃ] и [ʒ]. Оппозиция [i], [y] и [u].	Представить недавнее событие. Представить состояния и привычки в прошлом. Описать обстоятельства действия. Расположить события во временной цепочке. Выразить цель.
Unité 9. On verra bien! Посмотрим!	Погода. Жилье.	Le future simple. Способы выражения будущего времени: présent, futur proche, futur simple. Условие и предположение: si + настоящее время, будущее время. Момент: quand + настоящее время. Другие неправильные глаголы в будущем времени.	Двойные согласные. Согласный звук + [r]. Огубленные гласные.	Делать прогноз. Выразить возможность или уверенность. Говорить о своих намерениях. Располагать события во времени. Высказать условие. Высказать предположение.
Evaluation 3 Проверка 3				

Содержание программы

«Французский язык для взрослых. Второй год обучения»

Модуль	Лексика	Грамматика	Произношение	Говорение
---------------	----------------	-------------------	---------------------	------------------

Unité 1. Une air de famille Атмосфера семьи	Гражданское состояние. Семейные узы. Повседневные занятия.	Вопросительное прилагательное <i>quell</i> . Три типа вопросов. <i>Le passé récent, le future proche.</i> Неопределенное прилагательное <i>tout</i> . Ударные местоимения. Предлоги, использующиеся с названиями стран и городов. Наречия частотности и интенсивности.	Вопросительная интонация. Произношение <i>tous</i> (1). Сцепление и связывание.	Представиться, представить свою семью, попросить другого человека представиться. Задавать вопросы. Выражать вкусы. Описывать различные занятия. Выражать частотность и интенсивность.
Unité 2. La vie des autres. Жизнь других.	Социальное положение. Описание внешности. Стили в одежде.	Относительные местоимения <i>qui</i> и <i>que</i> . Указательные местоимения (1) <i>celui-ci, celle-ci</i> . Место и согласование прилагательных. Указательные местоимения (2): <i>celui/celle(s)/ceux qui, celui/celle(s)/ceuxqu</i> e. <i>Le conditionel présent.</i> Вопросительное местоимение <i>lequel</i> .	Различие между звуками [i] и [ε]. Интонация: искренность или ирония. Различие между звуками [e], [ε], [a].	Описать чью-либо внешность. Сообщить информацию о человеке (социальное, культурное и географическое происхождение). Формулировать вежливую просьбу. Выразить пожелание.
Unité 3. C'est bien, chez vous! У вас хорошо!	Жилье. Виды транспорта. Город.	Относительные местоимения <i>où</i> и <i>dont</i> . Сравнительная степень. Притяжательные местоимения. Превосходная степень.	Носовой звук [õ]. Различие между звуками [õ] и [ɔ]. Разница между звуками [o] и [ɔ]. Произношение слова <i>plus</i> .	Охарактеризовать жилье. Выразить отношение к стоимости. Выразить нужду в чем-то или пожелание. Сравнить количество и качество.

Evaluation 1 Проверка 1				
Unité 4. Parcours santé. Дорога к здоровью.	Продукты питания. Еда. Спорт.	Гипотеза. Неопределенные прилагательные. Местоимения en, y. Неопределенные местоимения. Конструкция devoir+infinitif. Le subjonctif présent.	Интонация – совет или раздражение. Носовой звук [ã]. Произношение tous (2). Произношение subjonctif. Различие [s] и [z].	Выразить условие. Описать свой стиль жизни (кулинарные привычки, физическую активность). Выразить совет или обязать к чему-либо.
Unité 5. Allez! Au travail! Пора за работу!	Работа. Школа. Образование.	Нарративные времена: présent, passé composé, imparfait. Образование наречий с –ment. Ne...que. Depuis, il y a.	Разница между présent, imparfait, passé composé. Интонация: выражение удивления и наречия на –ment. Произношение [j], [ɥ], [w].	Описывать ситуацию и прошедшее событие. Воскрешать в памяти различные воспоминания. Выражать ограничения
Unité 6. Temps libre. Свободное время.	Общение. Кафе. Досуг.	Отрицание. Выражение причины. Le gérondif.	Опускание e. Интонация: выражение своего мнения. Различие [ã], [õ], [é].	Описывать свои занятия. Доказать выбор. Представить проект. Выразить причину проблемы.
Evaluation 2 Проверка 2				
Unité 7. L'air du temps. Дух времени.	Технологии. Медиа.	Будущее время: présent, futur proche, futur simple. Маркеры времени. Avant de+infinitif présent. Après+infinitif passé. Выражение следствия.	Различие [r]/[l] Интонация: разница между приказом, побуждением, настаиванием, советом. Интонация: выражение настаивания. Опускание нескольких e подряд.	Делать прогнозы. Выражать неуверенность и уверенность. Располагать ситуацию во времени. Выражать следствие.

Unité 8. Bon voyage! Хорошего путешествия !	Туризм. Путешествия. Чувства.	Согласование причастия прошедшего времени. Хронологические маркеры. Выражение длительности. Местоимения прямого и косвенного дополнения.	Произношение причастия прошедшего времени в зависимости от согласования. Различие [ε] и [е].	Говорить о мотивации и привычках. Составлять отчет о путешествии. Воскрешать в памяти воспоминания. Выражать точку зрения.
Unité 9. Vous voulez mon avis? Вы хотите узнать мое мнение?	Политика. Деньги. Мнение.	Косвенная речь в настоящем времени. Противопоставление и уступка. Ce qui ce que. Indicatif или Subjonctif.	Ритм: ритмические группы и ударения. Интонация: противопоставление. Интонация: Выражение чувств.	Передать слова другому человеку. Выразить согласие и несогласие. Выразить противопоставление и уступку. Выразить пожелание и сомнение.
Evaluation 3 Проверка 3				

Содержание программы
«Французский язык для детей (11-15 лет). Первый год обучения»

Модуль	Лексика	Грамматика	Произношение	Говорение
Etape 0	Дни недели Числительные 0-10 Инструкции Предметы в классе			Как общаться на уроке
Etape 1. Faisons connaissance Давайте познакомимся	Личная информация Люди Интернет лексика Приветствие и знакомство	Глаголы être и s'appeler Вопрос Qu'est-ce que c'est ? / C'est Неопределенный артикль	Произношение алфавита Связывание с неопределенным артиклем	Как проговорить слово по буквам Как назвать свое имя Как представиться и представить кого-то Как приветствовать и прощаться

				Как назвать адрес электронной почты
Etape 2. Fans de musique Меломаны.	Музыка Числительные от 11 до 69 Действия Предпочтения Музыкальные инструменты Техника (1)	Глаголы -er Определенный артикль Отрицание (1) Глагол avoir Интонационный вопрос Вопрос с est-ce que	Звук [ã] Интонация в вопросах	Выразить предпочтения Говорить о своих вкусах Спрашивать и отвечать о возрасте Задать закрытый вопрос
Etape 3. Nous sommes tous frères ! Все люди - братья!	Языки Семья Места Описания Национальности Цвета	Притяжательные прилагательные Отрицание (2) Согласование прилагательных Национальности Ударные местоимения Местоимение on = nous	Звук [é].	Говорить о своей семье Говорить о членах семьи
Etape 4. Bougeons! Двигаемся!	Спорт Тело Действия (sauter, marcher...) Описание внешности Спортсмены	Глагол Faire в настоящем времени. Управление глаголов faire (de), jouer (faire (de), jouer (à) Вопросительные конструкции est-ce que, qu'est-ce que, Конструкция C'est ou il/elle es	Произношение звука [r]. Произношение глагола faire	Выразить частотность Задать вопросы Описать внешность
Etape 5. Rendez-vous au collège Встретимся в колледже	Колледж Месяцы и сезоны Расписание Выходные Встречи	Глагол aller Вопрос Pourquoi / ответ parce que Вопросы с où et quand Конструкция Il y a	Согласные звуки [b], [v] Связывание с d, f и х	Назвать дату Спросить и ответить о времени Описать распорядок дня Запросить и предоставить объяснение Ориентироваться во времени Назначить встречу

Etape 6. La mode et nous Мода и мы	Одежда и аксессуары Числительные от 70 до 100 Покупки Стиль Оценка	Указательные местоимения Глагол pouvoir в настоящем времени. Неопределенный и определенный артикль Вопрос с quel(le)(s)	Звуки [y] и [u]. Произношение pouvoir.	Рассказать о сходстве Запрашивать и называть цену Дать оценку
Etape 7. Chez nous В нашем доме	Жилье и мебель Организация Ежедневные занятия	Глагол venir Предлоги de lieu (1) Использование императива для выражения совета Chez + ударное местоимение Возвратные глаголы	Звуки [s] и [z]. Произношение глагола venir	Сказать, где живешь Позвонить и ответить на телефонный звонок Пригласить к себе в дом
Etape 8. Partons en voyage! Уезжаем в путешествие!	Страны, острова, столицы и континенты Места в городе Занятия в отпуске Погода и температура Стороны света	Глагол partir Le futur proche Предлоги перед днями недели, островами и городами	Носовой звук [õ]. Непроизносимые согласные в конце слова	Говорить о своих мечтах Определить местонахождение Поговорить о погоде

Содержание программы
«Французский язык для детей (11-15 лет). Второй год обучения»

Модуль	Лексика	Грамматика	Произношение	Говорение
Etape 0	Знакомые слова	Различия между существительным и, местоимениями, прилагательными и глаголами		Вежливое общение на уроке Поговорить о себе
Etape 1. Sortons en ville! Прогуляемся по городу!	Городской транспорт Безопасность Места в городе В супермаркете	Глагол prendre Глагол vouloir Предлоги места	Ударение в конце слова Произношение глагола prendre	Рассказать о своих перемещениях Указать маршрут Организовать прогулку

Etape 2. Régalons nous! Насладимся!	Приемы пищи Продукты питания Напитки День рождения Ингредиенты Фастфуд	Глаголы -ger Частичный артикл Количественные наречия	Звуки [w], [ɥ]. Произношение h: немая и с аспирацией	Выразить частотность Выразить количество Задать вопрос о количестве
Etape 3. Amis et solidaires Друзья и знакомые	Характер Чувства Дружба Отношения Эмоции Здоровье	Местоимения le, la, les, l' Глаголы 2 группы	Звуки [ʃ] и [ʒ]. Слияние	Выразить противоположну ю точку зрения Выразить свои чувства и эмоции Объяснить ситуацию Задать формальный вопрос
Etape 4. Informons nous ! Расскажите нам!	Пресса и СМИ Актуальные темы Разные занятия Телевидение Интернет	Le passé composé с глаголом avoir Прошедшее причастие - исключения Отрицательное повелительное наклонение	Звуки [k] [g]. Le passé composé et le présent	Выразить свое мнение Выразить удивление Описать событие в прошлом Задать формальный вопрос
Etape 5. Tous des héros! Все герои!	Герои Исторические события Числа до бесконечности Слава Биография Шоу-бизнес Быть героем	Неопределенные местоимения quelque chose, rien, quelqu'un, personne Le passé composé с глаголом etre Déjà, jamais, pas encore	Звуки [ɛ] и [e]. Произношение прошедшего причастия	Называть столетия Использовать разные формы времен Описывать хронологию событий
Etape 6. Respectons notre planete! Уважайте планету!	Животные Природа Проблемы окружающей среды Отходы Сад Природоохранн ые мероприятия	Глагол devoir и mettre Si + форма настоящего времени	Звуки [p], [b], [f], [v].	Описать материал Выразить обязательства и запрет Говорить о проблемах планеты Описать длительные действия

Etape 7. L'argent et nous. Деньги и мы.	Деньги Предметы Технологии Геометрические формы Описание Сделать одолжение	Место прилагательного Местоимения lui, leur	Звук [j] Произношение plus	Описать предмет Сравнить предметы, используя plus et moins Говорить о карманных деньгах
Etape 8. Regardons l'avenir Смотрим в будущее	Профессии и специальности Направления Искусство Соревнования	Глагол savoir Женский и мужской род профессий Le futur simple Формы неправильных глаголов в Le futur simple	Звуки [t] и [d] Выпадающий звук e	Назвать профессию Рассказать о своей страсти Рассказать о качествах Выразить желание

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты изучения дисциплины:

знания

- фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка (французского) как системы;
- литературной нормы изучаемого языка (французского): орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- языковых характеристик видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;
- основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.

умения

- активно использовать лексический минимум, содержащий 800-1500 слов;
- активно использовать в устной и письменной речи базовую грамматику простого и сложного предложения;
- читать тексты (в том числе с использованием франко-русского словаря), содержащие незнакомые слова;
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные темы;
- вести беседу на французском языке на бытовые и повседневные темы;
- писать сочинения на французском языке по изученным темам.

навыки

- владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (французском);
- применения полученных знаний и умений на практике;
- работы с электронными и традиционными носителями информации;
- использования словарного и справочного материала;
- подготовки презентации практического материала;

В результате изучения иностранного (французского) языка учащийся на разных этапах обучения должен:

Первый год обучения

Рецептивные навыки и умения:

Аудирование:

- Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и окружении, когда люди говорят медленно и четко.

Чтение:

- Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах.

Навыки и умения взаимодействия

Устное взаимодействие:

- Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль.
- Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространенных ситуациях или на знакомые темы.

Письменное взаимодействие:

- Писать короткие простые открытки, например, поздравление с праздником.
- Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилию, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

Продуктивные навыки и умения

Устная речь:

- Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей, предметов, намерений, событий.

Письменная речь:

- Писать простые изолированные фразы и предложения.

Второй год обучения

Рецептивные навыки и умения:

Аудирование:

- Понимать фразы и распространенные слова, непосредственно лично необходимые для общения (основная личная информация, информация о семье, покупки, местность, работа и т.д.).
- Понимать основные моменты коротких, четких сообщений и объявлений.

Чтение:

- Читать очень короткие, простые тексты. Находить определенную информацию, предугадывать развитие событий в простом материале, таком как реклама, проспекты, меню, расписания.
- Понимать короткие простые личные письма.

Навыки и умения взаимодействия

Устное взаимодействие:

- Взаимодействовать для выполнения простых повседневных задач, требующих обмена информацией на знакомые темы в знакомых ситуациях.
- Участвовать в короткой беседе, хотя не всегда направлять беседу.

Письменное взаимодействие:

- Понимать короткие, простые записи и сообщения в сферах первой необходимости.
- Писать простые личные письма.

Продуктивные навыки и умения

Устная речь:

- Использовать серию фраз и предложений, чтобы простыми словами описывать свою семью и других людей, условия проживания, образование, настоящие и прошлые действия.

Письменная речь:

- Писать, используя серию простых фраз и предложений, связывая их простыми союзами, такими как «но» и «потому что».

Для оценки полученных навыков и умений используется система тестирования, включающая промежуточные тесты и выходной тест. Каждый тест содержит задания на проверку использования лексико-грамматического материала, а также задания для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений (аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, письма и письменной речи).